



## EL JUDO COMO ESTRATEGIA TERAPÉUTICA EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PROGRAMA DE EXPLOTACIÓN LABORAL DE LA CORPORACIÓN JUPSU.

Navarro, M.<sup>1</sup> Montesino, S.<sup>2</sup> Celis, D.<sup>3</sup> Jaimes, M.<sup>4</sup> Palomino, O.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad de Pamplona.

<sup>2</sup> Estudiante de Terapia Ocupacional, Facultad de Salud, Universidad de Pamplona.

<sup>3</sup> Magister Departamento de Terapia Ocupacional. Facultad de Salud. Universidad de Pamplona (Colombia).

<sup>4</sup> Profesor Doctor. Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Salud. Universidad de Pamplona (Colombia). mafrejala@ugr.es.

<sup>5</sup> Profesor Doctor. Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Salud. Universidad de Pamplona (Colombia).

### RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar 160 sujetos con edades comprendidas entre 10+/-. 3 años de la corporación JUPSU, quienes llevaron a cabo dos tipos de test aplicando el protocolo de evaluación ACIS, el cual valora el desempeño del sujeto en su forma ocupacional dentro de un grupo social. En este estudio se implementó el judo como medio terapéutico el cual desarrolló destrezas interpersonales que favorecieron tanto el desempeño social como ocupacional, potenciando relaciones sociales y fomentando la integración social dentro de la comunidad en la cual se desempeñan, de esta forma se promueven no solo respuestas adaptativas sino asertivas a las demandas ambientales. Mediante la ejecución del programa de intervención terapéutica se tendrá como finalidad adquirir objetivos que contribuyan a la interacción, del mismo modo a la socialización de los niños como adolescentes, y por consiguiente equilibrar sus roles ocupacionales tales como la escolaridad.

**PALABRAS CLAVES:** Judo, Habilidades sociales, Modelo de la ocupación humana.

### ABSTRACT

The objective of this study was to analyze 160 subjects aged between 10+/-. 3 years of JUPSU Corporation, those who carried out two types of test by applying the evaluation Protocol ACIS, which assesses the performance of the subject in its occupational form within a social group. In this study were implemented judo as a therapeutic medium which developed interpersonal skills that both favored as occupational social performance, enhancing social relationships and fostering social integration within the community in which they operate, thus promoting not only assertive but Adaptive responses to environmental demands. Through the implementation of the programme of therapeutic intervention its purpose shall be purchasing objectives that contribute to interaction, similarly to the socialization of the children as teenagers, and therefore to balance their occupational roles such as schooling. The objective of this study was to analyze 160 subjects aged between 10 years of JUPSU Corporation / \_3, who carried out two types of test by applying the evaluation Protocol ACIS, which assesses the performance of the subject in its occupational form within a social group. In this study were implemented judo as a therapeutic medium which developed interpersonal skills that both favored as occupational social performance, enhancing social relationships and fostering social integration within the community in which they operate,

thus promoting not only assertive but Adaptive responses to environmental demands. Through the implementation of the programme of therapeutic intervention its purpose shall be purchasing objectives that contribute to interaction, similarly to the socialization of the teenagers, and therefore to balance their occupational roles such as schooling.

KEYWORDS: Judo, social skills, model of human occupation.

### **Introducción**

El judo es una actividad corporal que desarrolla posibilidades socializadoras y aporta desde su propia lógica valores éticos para la formación de sujetos de diferentes niveles etarios.

Según Kielhofner, G., (2004) los seres humanos son criaturas socioculturales que coordinan su comportamiento en conjunto, comparten palabras comunes de acción y significado. Kielhofner, G., (2004) determina que la ocupación del mundo social significa que hacemos cosas entre otros y con otros, así como la realización de actividades dirigidas a la expresión, el mantenimiento de la red social de nuestro entorno, la forma en que interactuamos con otros, las reglas que seguimos para abordar hacer el trabajo y el juego o incluso las formas en que nos vestimos y acicalamos son expresiones de nuestra naturaleza social. Estos comportamientos no solo siguen formas sociales de hacer cosas, sino que también sirven para perpetuar los mismos patrones sociales que reflejan.

El judo, es utilizado como la herramienta para ayudar a resolver conflictos sociales y promover los procesos de integración y socialización a través del deporte, actualizando de algún modo parte del ideario original de Kano y su aportación al bienestar social (Brondani et al., 2000).

Para Peace (2001), el *judo* constituye un pilar primordial para la paz, la reconciliación en regiones conflictivas y la creación de una sociedad justa, este se basa en los principios filosóficos expuestos en los escritos y conferencias de Jigoro Kano, con lo que promueve retomar los fundamentos primigenios del Judo Kodokan, y en la Declaración Universal de Derechos Humanos. En este sentido, se ISBN 1692-7427

entiende que la enseñanza del judo debe promover la educación en valores acordes con los derechos universales y la máxima de prosperidad y beneficio mutuos.

Wilfried Lemke (2009), del departamento de Deporte para el Desarrollo y la Paz de Naciones Unidas señaló: "Además de ser más que un deporte, una fuente de actividad o un simple medio de combatir las enfermedades, el judo es un arte de vida basado en valores fundamentales: el respeto, la disciplina y la ayuda mutua.

Para el proyecto Reação (2009), el judo se basa en la fuerza del deporte como elemento crucial del desarrollo humano, que fomenta el potencial de los niños y adolescentes en las dimensiones cognitivas, productivas, sociales y personales. El judo, tiene sus principios educativos basados en la disciplina, el respeto y la no violencia, En este sentido, se considera que la práctica del judo sirve para que los niños recuperen parte de la autoestima, determinación y confianza sí mismos.

Según Villamon. M., (1999), Los beneficios del judo, son un aporte para la canalización de la agresividad y frustración exteriorizándose en forma de conducta deportiva así como un medio para el desarrollo del carácter y la motivación de respeto hacia las normas y hacia los demás; el judo enseña a controlar y canalizar las emociones y su afectividad, liberándolas bajo una forma de conducta deportiva que sigue siempre un código moral heredado de la cultura oriental de la que proviene el judo, para ayudar a moldear aspectos del carácter de una forma óptima, como son el control la atención y la concentración.

Esta investigación se basa en el desempeño de las relaciones sociales del adolescente; mediante la implementación del judo como medio terapéutico el cual pretende desarrollar destrezas interpersonales que favorezcan tanto el desempeño social como ocupacional, potenciando relaciones sociales y fomentando la integración social dentro de la comunidad en la cual se desempeñan, de esta forma se promueven no solo respuestas adaptativas sino asertivas a las demandas ambientales. Mediante la ejecución del programa de intervención terapéutica se tendrá como finalidad adquirir objetivos que contribuyan a la interacción, del mismo modo a la socialización de los niños como adolescentes, y por consiguiente equilibrar sus roles ocupacionales tales como la escolaridad.

### **Método**

Sesenta y dos sujetos, voluntarios, pertenecientes a la Corporación JUPSU (edad 10+/- 2 años, masa 38.6 kg, talla 155 cm, IMC 18), sin ningún conocimiento en el Judo. Los participantes por intermedio de sus representantes legales declararon estar en completo acuerdo en la aplicación de un plan de entrenamiento y la aplicación del instrumento ACIS para la evaluación de habilidades de interacción y comunicación a través del judo. Además de firmar el consentimiento informado donde se les informo de todo el procedimiento a seguir durante el proyecto. Este estudio fue aprobado previamente por el comité de evaluación y de ética del departamento de Terapia Ocupacional.

### **Instrumental**

Para el análisis de la evolución de las habilidades de interacción y comunicación se utilizo el instrumento ACIS, para el calculo y análisis de los datos obtenidos a través del instrumento ACIS se uso el SPSS 20, lenguaje ofimático para análisis estadístico, para los análisis biométricos se uso una balanza al igual que un tallmetro.

### **Procedimiento**

La evaluación de los sujetos se llevo a cabo en dos sesiones separadas (pre test y pos test). Para ello los sujetos asistieron a diferentes sesiones de entrenamiento del judo acompañados y dirigidos por un experto en este arte, así como profesionales en formación de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Durante la primera semana se realizo una caracterización de la población a investigar así como un primer acercamiento al judo, posteriormente se aplico el instrumento ACIS (pre test), a continuación teniendo los valores biométricos se realizo un plan de entrenamiento para los sujetos objeto de estudio, los cuales realizaron sesiones de trabajo específico de técnicas del judo, durante el transcurso de estudio se realizo una segunda toma de datos (pos test) para medir la evolución de los sujetos en su interacción y comunicación.

### **Estadística**

Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva de variables demográficas, para la comparación de variables se uso estadística no paramétrica, aplicando el test wincoxin para muestras relacionadas y con un nivel de significancia de ( $p \leq 0.05$ ).

### **Resultados Y Discusion**

Se analizaron variables del instrumento ACIS como déficit, ineficacia, duda, competencia, así como valores biométricos tales como lo son la talla, edad y masa, como se puede observar, se comparo el pre test y pos test donde se demuestra la evolución de los sujetos durante la aplicación del plan de entrenamiento aplicado al Judo contrastando los resultados con el instrumento ACIS que valora la evolución de las habilidades de interacción y comunicación.

En la figura1 se observa que el 100% de la población evaluada correspondiente a 64 sujetos de la Corporación JUPSU se ubican en una media de 11,56 años de edad, su talla en 141,31 cm y una masa de 34,48 kg. Es importante mencionar que los sujetos evaluados se ubican en un rango bueno respecto a los datos obtenidos de percentiles

antropométricos de niñ@s y jóvenes con edades comprendidas de 5 a 15 años de estratos 1 y 2 de la Universidad Nacional de Colombia (2010), nuestros resultados son concluyentes en sus valores medios aportando rangos acordes con el estrato en el cual están ubicados los sujetos de estudio.

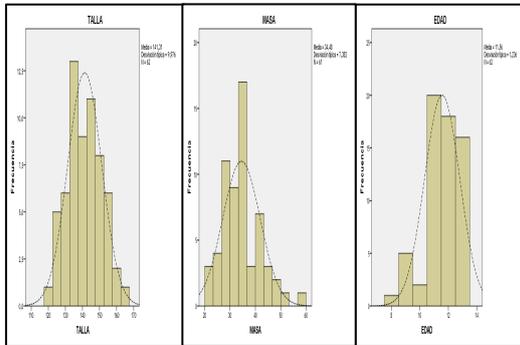


Figura 1 Análisis descriptivo de variables Biométricas

En la Figura 2 se observa la distribución de los sujetos respecto al sexo, donde el 82% (51) de los sujetos pertenecen al género masculino y el 17% (17) pertenecen al género femenino, ubicando el 100% de la población objeto de estudio.

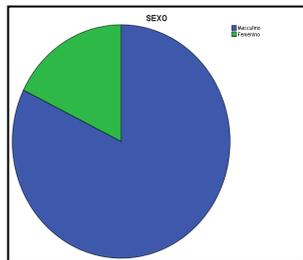


Figura 2 distribución de los sujetos respecto al sexo

En la tabla 1 y la figura 3, se observan los valores obtenidos mediante contraste aplicando el ACIS en los ítem se contacta en clase, en recreo y almuerzo, los cuales demuestran que los sujetos obtuvieron un cambio significativo, los valores mas preponderantes en el pre test y pos test son el déficit que tiene un 17,7% (11) y su pos test un 3,2% (2), en el ítem ineficaz en su pre test tiene un 12,9% (8), y su pos test un 11,3% (7), el ítem dudoso en su pre test tiene un 59,7% (37) y su pos test un 61,3%(38) y el ítem competente un 9,7% (6), en su pre test y un 24,2% (15) en su pos test, demostrando que ISBN 1692-7427

los cambios son muy significativos y que el judo es una actividad física que permite a los sujetos re direccionar sus comportamientos sociales e incrementar una socialización con sus compañeros así como sus semejantes, estos resultados demuestran que el realizar un plan de intervención a través del judo y aplicando un instrumento de valoración como ACIS, son esenciales en la resocialización de niñ@s y jóvenes con problemas de adaptación y resocialización tal como se refleja en investigaciones realizadas por la UNESCO (2009) y Brousse & Matsumoto, (1999) los cuales demuestran que este deporte ayuda a combatir el vandalismo y el desempleo entre los jóvenes a través de la práctica continuada del judo, este se basa en la fuerza del deporte como elemento crucial del desarrollo humano, que fomenta el potencial de los niñ@s y adolescentes en las dimensiones cognitivas, productivas, sociales y personales

	EVALUACIÓN DEL ACIS											
	SE CONTACTA EN CLASE (PRETEST)		SE CONTACTA EN CLASE (POSTEST)		SE CONTACTA EN RECREO (PRETEST)		SE CONTACTA EN RECREO (POSTEST)		SE CONTACTA EN ALMUERZO (PRETEST)		SE CONTACTA EN ALMUERZO (POSTEST)	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DÉFICIT	11	17,7	2	3,2	14	22,6	2	3,2	3	4,8	3	4,8
INEFICAZ	8	12,9	7	11,3	8	12,6	12	18,8	18	28	9	14,1
DUDOSO	37	59,7	38	61,3	38	60,3	37	58,7	40	64,5	38	61,3
COMPETENTE	6	9,7	15	24,2	0	0	11	17,7	1	1,6	12	19,4
TOTAL	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100

Tabla 1 Contraste instrumentó el ACIS

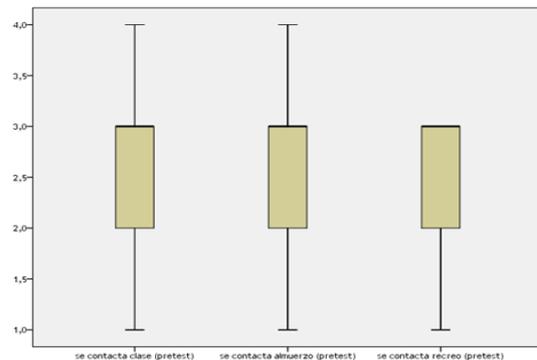


Figura 3 Contraste instrumentó el ACIS

El análisis de los resultados del ACIS respecto al dominio físico en el ítem se contempla, nos

reporto los siguientes datos reflejados en la tabla 2, demostrando cambios significativos respecta al pre test y el pos test en los niñ@s y jóvenes de la corporación JUPSO, aportando nuevamente que la aplicación de un plan de entrenamiento a través del judo para la adaptación y mejoramiento de conductas en poblaciones vulnerables, son efectivas para la canalización de su comportamiento social. Estos datos son contrastados por los estudios realizados por Brousse y Matsumoto, (1999); Villamón y Brousse, (1999); Watson, (2000), los cuales demuestran que el judo es un deporte extremadamente sólido, que permite una adaptación en el ámbito educativo y formativo. Según Brondani et al., 2000 estos estudios han señalado la importancia de los innumerables beneficios en lo colectivo para niñ@s y jóvenes de barrios desfavorecidos o grupos en colegios .

EVALUACIÓN DEL ACIS												
	SE CONTIENE EN CLASE (PRETEST)		SE CONTIENE EN CLASE (POSTEST)		SE CONTIENE EN RECREO (PRETEST)		SE CONTIENE EN RECREO (POSTEST)		SE CONTIENE EN ALMUERZO (PRETEST)		SE CONTIENE EN ALMUERZO (POSTEST)	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DÉFICIT	0	0	0	0	2	3,2	0	0	0	0	0	0
INEFICAZ	23	37,1	7	11,3	23	37	15	24,2	10	16,1	0	0
DUDOSO	31	50	43	68,4	32	51,6	39	62,1	48	77,4	40	63,9
COMPETENTE	8	12,7	12	19,4	5	8,1	11	17,7	4	6,5	7	11,3
TOTAL	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100

Tabla 2 dominio físico en el ítem se contempla

En la tabla 3 se demuestra en porcentaje relacionado con el ítem maniobra, perteneciente al dominio físico, donde se puede verificar que los cambios son significativos en el pre test y pos test, observándose que estos valores cambian drásticamente, en especial los ítem ineficaz, dudoso y competente, aportando nuevamente como anteriormente se dijo que el judo es una herramienta fundamental en la adaptación de los niñ@s y jóvenes contrastándolo con estudios realizados por el proyecto social de la Escuela de Judo Nuno Delgado (2010) realizado en Portugal, donde buscan aumentar las oportunidades deportivas, de integración social y de establecimiento de relaciones igualitarias a través del judo, este proyecto social permite integración de alumnos

con dificultades económicas, limitaciones físicas o psíquicas.

EVALUACIÓN DEL ACIS												
	ES ASERTIVO EN CLASE (PRETES)		ES ASERTIVO EN CLASE (POSTEST)		ES ASERTIVO EN RECREO (PRETEST)		ES ASERTIVO EN RECREO (POSTEST)		ES ASERTIVO EN ALMUERZO (PRETEST)		ES ASERTIVO EN ALMUERZO (POSTEST)	
	DÉFICIT	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INEFICAZ	37	59,7	13	21,0	33	53,2	8	12,9	23	37,1	12	19,4
DUDOSO	20	32,3	44	71,0	27	43,5	47	75,8	37	59,7	47	75,8
COMPETENTE	4	6,5	5	8,1	2	3,2	7	11,3	2	3,2	3	4,8
TOTAL	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0

Tabla 3 ítem maniobra, perteneciente al dominio físico

En la tabla 4 se observan valores respecto al ítem se posiciona del dominio físico, es notable los cambios obtenidos al realizar el pre test y posteriormente el pos test, afirmando que los sujetos obtuvieron un cambio significativo a través del judo aplicando el instrumento ACIS de terapia ocupacional, así mismo la tabla corrobora que aplicar un buen plan de entrenamiento focalizado a la socialización permite a los sujetos con problemas sociales su reinserción en su entorno, estos resultados afirman que el judo es una actividad física preponderante en la educación de niñ@s y jóvenes con problemas de comportamiento y desestructuración familiar en estudios realizados por Villenave d’Ornon (2004) en niñ@s y jóvenes con edades comprendidas entre los 8 y 11 años de la Liga de Judo de Franche-Comte de Francia.

Respecto al dominio Intercambio de Información, en sus ítem articula, es asertivo, pregunta, se involucra, expresa, modula, comparte, habla y sostiene los resultados obtenidos a partir del plan de entrenamiento aplicado al judo contrastándolo con el ACIS, su notable relación con los cambios de cada uno de los dominios.

EVALUACIÓN DEL ACIS												
	ES ASERTIVO EN CLASE (PRETES)		ES ASERTIVO EN CLASE (POSTEST)		ES ASERTIVO EN RECREO (PRETEST)		ES ASERTIVO EN RECREO (POSTEST)		ES ASERTIVO EN ALMUERZO (PRETEST)		ES ASERTIVO EN ALMUERZO (POSTEST)	
	DÉFICIT	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INEFICAZ	37	59,7	13	21,0	33	53,2	8	12,9	23	37,1	12	19,4
DUDOSO	20	32,3	44	71,0	27	43,5	47	75,8	37	59,7	47	75,8
COMPETENTE	4	6,5	5	8,1	2	3,2	7	11,3	2	3,2	3	4,8
TOTAL	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0

Tabla 4 valores ítem se posiciona del dominio físico.

En la tabla 5 se observa que en el ítem ineficaz los valores obtenidos en el pre test y pos test no obtuvieron cambios significativos en ningún ítem.

En la tabla 6 en el dominio asertivo, se observan cambios significativos en sus diferentes ítem como ineficacia, dudoso y competente, donde los valores porcentuales obtuvieron cambios en tanto en clase, recreo y almuerzo, demostrando que el judo a través de sus diferentes ejercicios y técnicas comprometen al sujeto a un cambio en su comportamiento social, corroborando que el judo es un instrumento para potenciar el ser como un todo, al igual que es una excelente oportunidad para el desarrollo de la vida colectiva en la corporación JUPSU.

EVALUACIÓN DEL ACIS												
	ARTICULA EN CLASE (PRETES)		ARTICULA EN CLASE (POSTEST)		ARTICULA EN RECREO (PRETEST)		ARTICULA EN RECREO (POSTEST)		ARTICULA EN ALMUERZO (PRETEST)		ARTICULA EN ALMUERZO (POSTEST)	
DÉFICIT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INEFICAZ	1	1,6	1	1,6	1	1,6	0	0	0	0	0	0
DUDOSO	3	4,8	2	3,2	3	4,8	3	4,8	4	6,5	3	4,8
COMPETENTE	58	93,5	59	95,2	58	93,5	59	95,2	58	93,5	59	95,2
TOTAL	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0

Tabla 5 se observa que en el ítem ineficaz

**Conclusiones**

A la hora de realizar un análisis de los factores sociales que repercuten en el comportamiento de los sujetos de la corporación JUPSU, debemos tener en cuenta que el judo es una actividad física que permite canalizar la agresividad, potenciar los valores morales, sociales, el respeto, autocontrol, autoconcepto, seguimiento de normas, autocuidado formando al ser en un todo.

El seleccionar un instrumento como el ACIS, permite valorar y evaluar el como los sujetos se encuentra en su entorno, determinando el nivel de habilidades sociales que ayudan a formular y aplicar un plan de entrenamiento a través del judo, permitiendo fomentar la socialización en niñ@s y jóvenes con problemas sociales.

Los resultados obtenidos por el instrumento ACIS permiten formular las estrategias acordes

a la potenciación de la socialización a través del judo.

El implementar el programa de entrenamiento a través del judo, demuestra que es una herramienta eficaz en el tratamiento de problemas sociales, así mismo permite focalizar los problemas mas preponderantes de su entorno, ayudando a los sujetos a fortalecer sus falencias sociales.

El tener datos del pos test demostró que el analizar la corporación JUPSU a través del instrumentó ACIS, corrobora que el judo como herramienta terapéutica para la socialización de niñ@s y adolescentes es efectiva en la consecución de sus valores como lo son el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, el autocuidado, autoconcepto y el autocontrol.

**Recomendaciones**

El proceso alcanzado a través del desarrollo del presente proyecto, logro a abarcar la identificación y posterior análisis de los factores que inciden en las habilidades de interacción y comunicación de la corporación JUPSU, sin embargo, la necesidad de dicha población, a acerca de la estructuración de estrategias que favorezcan la problemática mencionada, sugiere la necesidad de continuar con el abordaje desde Terapia Ocupacional, en términos de ejecución de estrategias terapéuticas que favorezcan la participación ocupacional de los sujetos dentro del social a través del judo. Al contemplar el planteamiento de estrategias, que pretendan abordar la problemática identificada y descrita en el presente análisis, se debe retomar, el origen de los aspectos que inciden en las dificultades sociales, no solo en esta población, sino se debe aplicar a todas las poblaciones vulnerables no solo de la ciudad de Cúcuta, sino la región, ya que se es evidente la explotación laboral de los niñ@s y adolescentes no solo en la ciudad sino en la minas y canteras de la región.



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Begoña, P. L. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional* (1ª Ed.). Madrid: Medica Panamericana S.A
- Boguszewski, D. (2006). Match dynamics of the double Olympic Champion in judo (1988, 1992).
- Calmet, M. & Ahmadi, S. (2004). Survey of advantages obtained by judoka in competition by level of practice. *Perceptual & Motor Skills*, 99(1): 284-90.
- il'Ad, A. (1999). Nomenclature. Disponible en <http://www.judoamerica.com/ijca/nomenclature>. Acceso 06/11/1999.
- Gonzalez, A. (1994). Estudio cuantitativo y cualitativo de las técnicas de judo utilizadas en relación con el sexo, peso y edad de los competidores [Tesis Doctoral]. Madrid: Facultad de Educación de la Universidad Complutense.
- Gutierrez, A. (2005). El judo para deportistas ciegos y deficientes visuales. Análisis de la estructura temporal del combate. [Tesis Doctoral]. León: FCAFD de la Universidad de León.
- Hernandez, R. & Torres, G. (2007). Análisis temporal del combate de judo en competición. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 25. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/artjudo46.htm>.
- Idarreta, J. & Gutiérrez, C. (2005). El tiempo en el combate de judo: estudios y perspectivas. I Congreso Virtual de Investigación en la Actividad Física y el Deporte [CD-Rom]. Vitoria: SHEE-IVEF.
- Imamura, R.T.; Hreljac, A.; Escamilla, R.F. & Edwards, W.B. (2006). A three-dimensional analysis of the center of mass three different judo throwing techniques. *Journal of Sports Sciences & Medicine*; CSSI: 122-31.
- Kashiwazaki, K. (2004). *Osaekomi: judo masterclass techniques*. London: Ippon Books. Łaksa, C. & Siewior, S. (1972). Wpływy skuteczności, aktywności i sposobu ich wykorzystania przy obserwacji walk judo. *Biblioteka Trenera*, 4: 13-20.
- Lees, A. (2002). Technique analysis in sports: a critical review. *Journal of Sports Sciences*, 20(10): 813-28.
- Mansilla, M.; Villa, G.; García, J.; López, C. & Ruiz, G. (2001a). Fraccionamiento temporal del combate de judo masculino mediante el uso de técnicas videográficas.
- En J.F. Campos et al. (coords.). *Nuevas aportaciones al estudio de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia: FCAFD, I, 127-134.
- Mansilla, M.; Villa, G.; García, J.; López, C. & Ruiz, G. (2001b). Empleo del video para la determinación de las acciones y técnicas del combate de judo masculino.
- Marcon, G.; Franchini, E.; Vieira, D.E.B. & Barros, TL. (2007). Time structure and activities performed during a judo match. *Annals of the 5th International Federation World Research Symposium*. Rio de Janeiro (Brazil): 49.
- Matsumoto, D. (1996). *An introduction to Kodokan Judo: History and philosophy*. Tokyo: Hon-No-Tomoshu.
- Matsumoto, Y.; Takeuchi, Y.T. & Nakamura, R. (1978). *Analytical studies on the contests performed at the All* ISBN 1692-7427



Japan Judo Championship Tournament. Bulletin of the Association for the Scientific Studies on Judo Kodokan, Report V: 83-93.

Monteiro, L.F. (1995). Estrutura e custo energetico do combate de judo. Anais do Con-gresso de Educacao FiÁsica e Ciencia do Desporto dos Países de Lingra Portuguesa. Coimbra, Universidad de Coimbra, MD-3.

Nevill, A.; Atkinson, G. & Hughes, M. (2008). Twenty-five years of sport performance research in the Journal of Sports Sciences. Journal of Sports Sciences, 26(4): 413-26.

Pawluk, J. (1966). Obserwaje Mistrzostw Europy SenioroÁLw w Judo. Sport Wyczynowy, 7: 32-36.

Rambier, R. (1987) Contribution a` l'analyse technico-tactique de l'attaque en nage waza. Paris: INSEP.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE JUDO. (n. d.)  
[www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi99/disminuidosvisuales/reglamentos/rjudo2](http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimpi99/disminuidosvisuales/reglamentos/rjudo2)

Gonzales, J. (2011). Percepción de bienestar psicológico y competencia emocional en niveles intermedios de la formación deportiva en deportes de combate, vol. 7.

Heras de Pablo, C.G. (2012). Modelo de la Ocupación Humana: Resumen de la Teoría. University of Illinois at chicago.

Kielhofner, G. (2004). Modelo de la ocupación humana, teoría y aplicación (3ª Ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana S.A

LA LEY 1098 DE 2006. [www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley)

Ramos, A., (2009). <http://www.emagister.com/curso-prevencion-conocimiento-embarazo-adolescentes/que-es-adolescencia> UNICEF., (1989). <http://www.unicef.org.co/kids/derechos.htm>

Regina, S., Tierra, C., & López, A., Efectos de las diferentes fuerzas en la lucha, judo actividad eléctrica muscular y biomecánica parámetros en los deportistas de élite, Vol. 12.

Ruiz, G., & Cabrera, D., (2004). La federación colombiana de judo. (1998). <http://www.fecoljudo.org.co/acerca-del-judo>

Sánchez, A. (2011). El judo dentro del campo de la salud mental.

Tejero, C. (2011). Práctica de artes marciales y niveles de actitud hacia la violencia en adolescentes. Revista de ciencias del deporte, vol. 7.

UCHA, F., (n. d.). <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>

UNICEF. (1997). [http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci%C3%B3n\\_infantil](http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci%C3%B3n_infantil)

Villamon, M. (1999). Introducción al judo (3ª Ed.). España: Hispano Europea.