

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y EMPRENDIMIENTO DOCENTE EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PEDAGOGICAL MEDIATION AND TEACHING ENTREPRENEURSHIP IN THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ph.D. OSCAR YESID RIVERA GAMBOA

¹Docente Facultad de Educación. Universidad de Pamplona, Colombia

santianela@yahoo.com

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue analizar la mediación pedagógica y emprendimiento docente en el área de la educación física de instituciones educativas de Básica Primaria. La investigación se respaldó en los postulados teóricos de Álvarez del Valle (2013), Prieto (2007), Ausubel (2013), Fernández y Gutiérrez (2011), Urbano y Toledano (2011), Kundel (2011), entre otros; se enmarca con un enfoque positivista cuantitativo al igual posee un tipo de investigación descriptiva, con un diseño de campo, transeccional y no experimental. La población estuvo constituida por cincuenta y ocho (58) sujetos (docentes). Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la observación mediante encuesta, siendo elaborado un instrumento tipo cuestionario conformado por cuarenta y dos (42) ítems, el cual fue validado mediante el juicio de expertos, realizándose una prueba piloto a 10 sujetos, a cuyos resultados se le aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach dando como resultado un índice de confiabilidad de 0,95. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 20, indicando la frecuencia en las respuestas y la media aritmética por dimensión e indicadores. Se concluyó en que la mediación pedagógica entre los docentes de las instituciones educativas estudiadas, está implicada hacia el desarrollo del emprendimiento docente. De allí que, el proceso de innovación orientados hacia el emprendimiento se concibe como parte del proceso de mediación pedagógica.

PALABRAS CLAVE: Mediación - Pedagógica – Emprendimiento – Docente

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the pedagogical mediation and teaching entrepreneurship in the area of physical education of primary educational institutions. the research was supported by the theoretical postulates of Álvarez del Valle (2013), Prieto (2007), Ausubel (2013), Fernández and Gutiérrez (2011), Urbano and Toledano (2011), Kundel (2011), among others; it is framed with a quantitative positivist approach, as it has a descriptive type of research, with a field design, transectional and not experimental. The population consisted of fifty-eight (58) subjects (teachers). for the collection of information, the observation technique was used through a survey, and a questionnaire-type instrument consisting of forty-two (42) items was prepared, which was validated through the judgment of experts, and a pilot test was carried out on 10 subjects. , to whose results the Cronbach's alpha coefficient was applied, resulting in a reliability index of 0.95. for the analysis of the data, descriptive statistics were used, using the SPSS statistical program in version 20, indicating the frequency of the responses and the arithmetic mean by dimension and indicators. it was concluded that the pedagogical mediation between the teachers of the educational institutions studied, is involved towards the development of the teaching entrepreneurship. hence, the entrepreneurial-oriented innovation process is conceived as part of the pedagogical mediation process.

Key words: Mediation - Pedagogical - Entrepreneurship – Teacher

INTRODUCCIÓN

Desde una visión holística, la mediación es vista como un procedimiento que se utiliza para la resolución de conflictos, con ayuda de un mediador, el cual no decide por las partes, sino que busca que lleguen a un acuerdo, cuando se le adiciona como componente el elemento pedagógico relata la forma en que el profesor, desarrolla su praxis docente, haciendo hincapié en su metodología de aprendizaje.

Desde la perspectiva global, se busca recuperar en el contexto educativo que los individuos sean partícipes de los nuevos modelos, centrado en lo pedagógico, que nace del sentido de la preocupación por el otro, por lo que Castillo (2015), propone que la mediación pedagógica, es capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de incentivar en los educandos la tarea de construirse, apropiarse del conocimiento del contexto y de sí mismos.

Al relacionar esta visión global de la mediación pedagógica específicamente con el

área de Educación Física, se evidencia que siendo esta una disciplina que ha estado influenciada por la medicina, la psicología, la pedagogía; ha intentado configurar un objeto de estudio particular que lo identifique y le permita tener claridad para configurarse como ciencia; este debate ha estado presente a lo largo de la historia y aún no se concluye de manera satisfactoria.

En este sentido, la Educación Física ha sido influenciada por corrientes o tendencias dominantes de acuerdo con los períodos históricos en los cuales se estructuran los modelos educativos y el desarrollo de las prácticas sociales, es por ello, que estas transformaciones, que se han manifestado desde la manera como se ha direccionado el objetivo de la enseñanza, han contemplado desde sus inicios, una educación basada en la higiene, el aspecto militar, la gimnasia, lo que en la actualidad, se ve afectado por un cambio de enfoque el cual va más dirigido hacia la psicomotricidad, la corriente deportivista, salud, juego y recreación.

A partir de las consideraciones anteriores, países como México y Chile, han descifrado dentro del contexto educativo, la complejidad más allá de lo elemental de la Educación Física, por lo que promueven la mediación pedagógica desde su enseñanza, siendo la misma instaurada desde múltiples niveles, entendiéndose que existen dentro de esta área del conocimiento, relaciones simbólicas que suceden necesariamente entre profesor y estudiante, aunque también entre los mismos estudiantes, o entre estos y su profesor, donde ocurren diversas interacciones mediatizadas.

Las Teorías Cognitivas al compararla con los objetivos educativos se ve la necesidad de cambiar el estado de conocimiento del estudiante donde utiliza estrategias de aprendizaje indicadas, de acuerdo a cada ser. Logrando de esta manera favorecer en el estudiante la comprensión, organización y elaboración de la información que recibe. (Cáceres Z., et al., 2016)

Conviene subrayar, que los docentes son esencialmente comunicadores, pero también problematizadores, por lo que es imperante la constante capacitación buscando ser mayormente mediadores a través de procesos como la captación, codificación y comprensión, sin perder en ningún momento la visión pedagógica constructivista que conlleva al estudiante a alcanzar aprendizajes significativos e integrales.

Abordando esta realidad desde la visión del autor, la mediación pedagógica debe ir acompañado con un emprendimiento docente que le permita enfatizar su manera de ser, vivir, pensar, crear, actuar, para lo cual debe dedicar tiempo, recursos, esfuerzos en cuanto a desarrollar una iniciativa o proyecto dentro del campo personal u organizacional. Como se afirma arriba, el emprendimiento es una opción de vida, puede verse como una alternativa de realización personal y de desarrollo profesional; por lo que se convierte en un camino para mejorar la calidad de vida de las personas, puesto que en esencia es una propuesta universal, donde se promueve, incentiva y apoya

la actividad emprendedora, convirtiéndose en una tendencia que avanza y se consolida.

En relación con lo anterior, el emprendimiento docente visto desde la importancia que cobra la Educación Física en las instituciones educativas, no parece representar el valor que verdaderamente tiene en relación con el resto de las áreas que se trabajan, puesto que la mayoría de los colegios deberían contar con un programa para el desarrollo de esta área, de manera plena, al considerar que esta provee la inteligencia corporal, necesaria para la formación integral de los estudiantes

En este sentido, se hace evidente la importancia de la presente investigación la cual tiene como objetivo general, Analizar la mediación pedagógica y emprendimiento docente en el área de la educación física de instituciones educativas.

MÉTODO

El estudio se calificó como descriptivo. En este sentido, Méndez (2011), la investigación es descriptiva porque contiene las características de investigación que señalan formas de conductas y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos y se descubre y comprueba la asociación entre la variable de investigación.

De igual forma, Se considera de no experimental porque, de acuerdo a Chávez (2007), el diseño es no experimental, cuando el investigador no manipula las variables objeto de estudio en un ambiente controlado. En cuanto al tópico, Tamayo (2012) refiere que es importante destacar que la presente investigación fue de tipo transversal, porque las observaciones se efectuaron en un momento único en el tiempo; sin considerar sus condiciones antecedentes, sus consecuencias o evolución posterior del fenómeno.

En este sentido, la fuente que origina los datos, la presente investigación es de campo, como lo afirma Arias (2012, p. 31) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

La investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación de la situación planteado”. Es por ello, que la técnica manipulada es la encuesta, la cual el autor indica que “esta técnica emplea tres herramientas - instrumentos o medios, los cuales se han hecho imprescindibles en la investigación de orden socioeconómico: (el cuestionario, entrevista y las escalas de actitudes)”.

Ahora bien, una vez, definitiva la técnica, el instrumento a manipular fue un cuestionario versionado, diseñado por el investigador para medir las variables objeto de estudio, definido por Bavaresco (2010), como el instrumento más perfecto para estudiar los pormenores del problema a indagar, es decir, sus dimensiones, indicadores, ítems; ya que ofrece al investigador la oportunidad de conocer, lo que delibera y comenta la población; con interrogantes enunciadas de forma directa y precisas, las cuales permitan conseguir declaraciones objetivas cuando éstas sean cerradas o dicotómicas.

En relación al instrumento, se aplicó a un grupo de profesores de Educación Física, el mismo estuvo estructurado por 42 reactivos con una escala de alternativas de respuesta tipo Likert, cuyos criterios son Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, como lo muestra el cuadro

Una vez diseñado el instrumento, se requiere dentro de las ciencias sociales el acatamiento de algunas condiciones las que certifiquen la oportunidad, coherencia y firmeza de los datos obtenidos. Así pues, el primer requisito es la validez del instrumento, que bajo el enfoque de

Chávez (2007, p.193), es la “eficiencia con que un instrumento mide lo que se pretende medir”. Para ellos, el proceso de validez del instrumento diseñado para la presente investigación fue el de contenido, el cual indican Tamayo y Tamayo (2012) consiste en revisar expresión, coherencia y oportunidad con los indicadores, dimensiones, variables, de forma que se certifica si efectivamente el instrumento mide lo que se intenta.

Este proceso de validez de contenido, se efectuó a través del juicio de cinco (05) expertos investigadores en metodología y en las variables de Mediación pedagógica y Emprendimiento Docente, analizadas en el presente estudio, quienes revisaron en un modelo previamente señalado y proveído por el investigador, como ofrecimiento de instrumento elaborado.

Otra de las condiciones, es la confiabilidad del instrumento, para lo cual Cronbach (1960), citado por Chávez (2007), indico los pasos que se deben realizar para la ejecución de la misma, por lo que, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a una muestra piloto conformada por 11 sujetos de una institución educativa con características similares, la cual no forman parte de la muestra elegida para la investigación, se aplica la prueba piloto y se efectúa la validez discriminante.

RESULTADOS

Los hallazgos evidencian que los docentes de las instituciones tienden a definirse como orientados a la organización de ambientes de aprendizajes, creando espacios colaborativos para desarrollar conocimientos significativos. Así mismo, se describen como con el rol de orientador del aprendizaje, abordando las actividades para crear la mediación en la adquisición del conocimiento entre los estudiantes.

De la misma forma, se pudo concluir que la mediación pedagógica entre los docentes de las

instituciones educativas estudiadas, está implicada hacia el desarrollo del emprendimiento docente. De allí que, el proceso de innovación orientados hacia el emprendimiento se concibe como parte del proceso de mediación pedagógica.

En consideración a las conclusiones obtenidas, se da paso a las recomendaciones en función de los aspectos relevantes de acuerdo a los hallazgos que, según el investigador requieren por parte de las instituciones objeto de estudio una posible intervención; en este sentido se recomienda ejecutar las algunas acciones para dar respuesta a corto plazo, a las problemáticas descritas al inicio de la investigación.

En este sentido los directores de las instituciones educativas analizadas fortalecer los roles de planificación a través del desarrollo de las competencias cognitivas necesarias orientadas a la planificación educativa, mediante el diseño de programas para adquirir las competencias en planificación académica. Por otro lado, se hace relevante que los docentes se desarrollen como facilitadores del aprendizaje de forma que cumplan con el rol docente que es el orientador de la función principal.

Finalmente se invita a establecer las estrategias establecidas que permitan adquirir las habilidades de innovación de forma tal que los docentes puedan abordar los emprendimientos mediante métodos novedosos y desde allí lograr entornos educativos que orienten los resultados hacia el emprendimiento a través de procesos de innovación soportándose en motivadores educativos.

DISCUSIÓN

Se destaca el presenta análisis de las dos variables de formación permanente del docente, evidencian un distanciamiento con lo expresado al señalar que es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los educadores

en su ejercicio laboral. Las limitaciones encontradas en este proceso, tal como se detectó en los hallazgos obtenidos, claudican ante las nuevas realidades educativas, debido a la exigencia que germina en el seno de las instituciones actuales con miras a garantizar el fortalecimiento de la praxis pedagógica transformadora para el desarrollo de potencialidades y aptitudes para aprender del ejercicio laboral.

Lo anterior confirma que la formación permanente del docente se precisa con poca efectividad en los educadores de las instituciones educativas públicas, razón por la cual se debe impulsar una labor educativa enmarcada en principios de corresponsabilidad de tareas y acciones que propicien la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes, así como de la experiencia, fomentando con ello la actualización, mejoramiento y desarrollo personal y profesional para garantizar el logro de una educación integral de calidad.

CONCLUSIONES

Fortalecer los roles de planificación a través del desarrollo de las competencias cognitivas necesarias orientadas a la planificación educativa, mediante el diseño de programas para adquirir las competencias en planificación académica. Por otro lado, se hace relevante que los docentes se desarrollen como facilitadores del aprendizaje de forma que cumplan con el rol docente que es el orientador de la función principal.

Instaurar las estrategias establecidas que permitan adquirir las habilidades de innovación de forma tal que los docentes puedan abordar los emprendimientos mediante métodos novedosos y desde allí lograr entornos educativos que orienten los resultados hacia el emprendimiento a través de procesos de innovación soportándose en motivadores educativos

REFERENCIAS

1. Castillo, I., (2015). Pedagogía saludable:

- despertar de un nuevo nodo. Revista electrónica Educare, 18(2), 311-320. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare/issue/current>
2. Cáceres, Zoraya y Munévar, Olga. (2016). EVOLUCION DE LAS TEORIAS COGNITIVAS Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN. Actividad Física y Desarrollo Humano, volumen 7.
 3. Álvarez del Valle, E (2013) “XII Jornadas de reflexión académica en diseño y comunicación” Año V. Vol. 5. Buenos Aires. Argentina.
 4. Prieto, D (2007) Las Instancias del Aprendizaje, La Enseñanza en la Universidad. Mendoza EDIUNC. Mendoza. Argentina.
 5. Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
 6. Legorreta, B. (2012). Área Académica: Modelo tutoriales para la Educación a Distancia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. México. Recuperado: Disponible en: <http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/TecEduc/REVISION/katy/informacion/ModelosTutoriales.doc>
 7. Luna, C. (2017). Estilos de aprendizaje identificados en diseño industrial y su relación con la formación autónoma. Actividad física y desarrollo humano, 7(2).
 8. Fernández, K y Gutiérrez, I (2011) El pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar. Creencias y prácticas de docentes de Barranquilla (Colombia) Zona Próxima. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
 9. Vega, A (2010) La educación social en la escuela: complemento imprescindible. RES Revista de Educación Social. Barcelona España.
 10. Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. México. Mc Graw Hill Interamericana.
 11. Bonal, X., (2012). La descentralización educativa en España. Barcelona: Artes Gráficas Torres, S.A. 384 pp. ISBN: 978-84-96571-07-5 (Número Extraordinario. 2012, Cristina Tiernes Cruz).
 12. Urbano, D. y Toledano, N. (2011). Invitación al emprendimiento. Una aproximación a la creación de empresas. Barcelona: Editorial UOC.
 13. Kunkel, S. W. (2011). El impacto de la estructura de la estrategia y de la industria en nuevo funcionamiento de la empresa. Doctoral Dissertation, University of Georgia. Dissertation Abstracts International.
 14. Leiva, J (2009) Estrategias de gestión y regulación de conflictos en los contextos educativos de educación intercultural. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 43, Nº. 3.
 15. Méndez (2011) Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas Mac Graw Hill.
 16. Chávez, N (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Editorial graficas. Caracas. Venezuela
 17. Tamayo (2012). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
 18. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 5a. ed. Caracas: Editorial Episteme.
 19. Vera, J., Romero, D. y Ortega, J. (2015). Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona. Universidad de Pamplona. España. humano, 7 (1)