

REFLEXIONES DIDÁCTICAS EN TORNO AL ÉNFASIS DE RENDIMIENTO

DIDACTIS REFLECTIONS AROUND THE PERFORMANCE

Vera Rivera Diana Andrea¹; Amador Hernández Alexander ²;

.¹ Doctorando en ciencias de la Educación, Magister en ciencias de la actividad física y del deporte. Docente Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de Investigación: conocimiento pedagógico, Co-investigadora proyecto: semillero Estudio Pedagógico del deporte. ²Doctorando en ciencias de la Educación, Magister en educación. Docente Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de Investigación: conocimiento pedagógico del deporte, investigador líder: proyecto: semillero Estudio Pedagógico del deporte

dinaver18@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo se deriva de una investigación educativa que se realiza en el contexto del Énfasis Deporte de Rendimiento de la formación de Licenciados en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. Iniciamos desde un análisis de la perspectiva docente para ponerle palabras a la propia experiencia educativa, para saber de la experiencia pedagógica, para volver la mirada hacia las prácticas de enseñanza en el campo del deporte de rendimiento. Importa el saber de la experiencia, es decir, los aprendizajes, las inquietudes pedagógicas que surgen, lo que (nos) acontece y, ante todo, a lo que (nos) pasa con el saber *con el* que enseñamos.

Metodológicamente, para ello, se hace una breve revisión de los conceptos y relaciones entre la didáctica general y la didáctica específica de las disciplinas deportivas, posteriormente se realizan cuestionamientos sobre el saber docente y el lugar desde donde se toman decisiones didácticas en el aporte que se le da al rendimiento, aludiendo a las teorías didácticas del entrenamiento y conocimiento profesional docente, para postular en última instancia, algunas líneas de reflexión sobre la manera en que se está configurando la formación didáctica como aporte en los procesos del deporte de rendimiento desde la mirada del énfasis de nuestra universidad.

Palabras clave: Didáctica, deporte de rendimiento, experiencia, entrenamiento deportivo.

ABSTRACT

This article is derived from an educational research carried out in the context of Emphasis Performance Sport from the training of Sport Graduates from the National Pedagogical University. We started from an analysis of the teaching perspective to put words to the educational experience itself, to learn about the pedagogical experience, to look back at teaching practices in the field of performance sport. The knowledge of experience matters, that is, the learning, the pedagogical concerns that arise, what (happens) to us and, above all, what (happens) to us with the knowledge with which we teach.

Methodologically, for this, a brief review of the concepts and relationships between general didactics and specific didactics of sports disciplines is made, later questions are asked about teaching knowledge and the place from which didactic decisions are made in the contribution that is made. It gives performance, alluding to didactic theories of training and professional teaching knowledge, to postulate ultimately, some lines of reflection on the way in which didactic training is being configured as a contribution to the processes of performance sport from the perspective of the emphasis of our university.

Key words: Didactic, Performance Sport, Experience, Sportive Training.

INTRODUCCIÓN

En este sentido se propone el campo del deporte de rendimiento como eje de estudio en las diferentes etapas de desarrollo deportivo enfatizando: Aportar elementos teóricos prácticos que lleven a considerar el entrenamiento deportivo, desde una perspectiva pedagógica alternativa, donde el movimiento ofrezca la posibilidad de buscar horizontes de desarrollo humano, bien sea relacionados con el rendimiento deportivo o con la vida del deportista como sujeto ubicado en un contexto real. Murcia (2005)

Así mismo, se busca la estructura del ciclo de profundización fortaleciendo las competencias académicas del futuro educador en Deporte, a través del conocimiento investigativo; resaltando que la Teoría y Metodología por sí sola, como ciencia del deporte, no es capaz de resolver todos los problemas científicos de su propio objeto, es decir, el deporte y su inter relación con el sujeto. Ayala (2014)

Es por ello que necesita de otras disciplinas científicas que contribuyan a la solución de los problemas profesionales inherentes a su objeto de estudio.

Sin embargo, los problemas científicos que analizamos se deben precisamente al desarrollo alcanzado por la ciencia en el deporte.

Por ejemplo, desde hace muchos años se enfoca el proceso deportivo en la edad infanto-juvenil y es por ello que nos cuestionamos la importancia de establecer las estructuras de procesos, metodologías, características de las disciplinas deportivas, estilos pedagógicos, modelos de enseñanza, protocolos de evaluación que constituyen uno de los aspectos cardinales de gran interés para alcanzar la forma deportiva, teniendo en cuenta que Cada día, es mayor no solo la participación de la ciencia en el deporte, sino también, mayor es la cantidad de científicos dedicados a este fenómeno. Forteza (1997).

De este modo, surgen reflexiones de experiencia didáctica que tienen que ver con entender el aprendizaje como un viaje, instalar el enseñar en la diferencia, la esfera del entrenamiento como tiempo de asombro y de generador de huellas de la experiencia que dejan marcas y cicatrices como aspectos transformadores.

Así mismo sustentando la toma de decisiones didácticas del docente en el marco de la formación de licenciados en deporte.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y divulguen incluso en el deber de trascender los conocimientos adquiridos, una de las temáticas más difundidas e investigadas a nivel internacional en la comprensión de las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas que sustenten la praxis como sujetos constructores de saberes.

Citando a Villareal (2010) define el Arte de enseñar, con todas las implicaciones que ello supone. Es allí el campo del deporte se producen directrices que pueden incidir de forma positiva sobre el proceso.

La importancia que tiene este acercamiento de los futuros licenciados, al contexto del deporte de rendimiento, radica en la necesidad de conocer los diferentes espacios de desarrollo que se han dado al deporte de rendimiento en Colombia y de manera particular en Bogotá, a la vez que se identifican los diversos propósitos y fines de las instituciones que le atribuyen a estas prácticas, en relación con la formación de los niños y jóvenes en caminados hacia los altos logros en diferentes disciplinas deportivas, teniendo como base los siguientes aspectos:

- Concepciones y acepciones alrededor del deporte de rendimiento.

- Definición y estructura del deporte de rendimiento.
- Estructuras organizativas del deporte de rendimiento: gubernamentales y privadas.
- La función del deporte y el entrenamiento en las diferentes edades y disciplinas deportivas.
- Estructuras programáticas del deporte y el entrenamiento deportivo en las diferentes etapas de formación y de rendimiento

Desde esta orientación consideramos que el deporte es una de las temáticas más difundidas e investigadas a nivel internacional, en donde hay una gran riqueza de teorías y tendencias que ayudan a fundamentar los cursos que se dictan a nivel de Énfasis universitario.

Dentro nuestro plan de estudio podemos apreciar que el deporte aparece como asignatura, metodológica y practica a nivel de las modalidades más importantes uniendo y vinculando ciencias como la Fisiología del Ejercicio Físico; la Psicología Deportiva; la Pedagogía Deportiva; la Biomecánica; la Sociología Deportiva y otras tantas especialidades científicas que se han desarrollado gracias a los estudios realizados sobre las actividades deportivas.

El futuro Educador en deporte debe conocer y obtener como herramienta fundamental la utilización de metodologías propias del deporte y de las disciplinas deportivas, explorando procesos pedagógicos – investigativos de una forma adecuada y acertada, con intervención en cada uno de los campos de su Proyección profesional.

En el Deporte según Villareal (2013) más concretamente la didáctica debe ir basada en: La enseñanza para el mejor conocimiento de sí

mismo, el futuro docente debe aprender a conocerse mejor, tomar conciencia de sus posibilidades y de sus limitaciones para poder transmitir su conocimiento.

Otra tarea fundamental es la enseñanza activa, donde debe considerar al deportista como un ser activo que es capaz de movilizar sus capacidades perceptivas, cognoscitivas y de ejecución (pg34)

REFLEXIONES SOBRE LA DIDÁCTICA

En este orden de ideas Méndez, (2013) propone que la Didáctica Deportiva se orienta en el estudio del proceso de enseñanza de una forma integral, basándose en enseñar (actividad del maestro) y en Aprender (actividad del deportista) teniendo como principios fundamentales: los objetivos, contenidos, métodos, medias formas de organización y la evaluación, conduciendo a planear el proceso de enseñanza aprendizaje. Manejando una serie de procedimientos y medios que permiten conseguir un fin superior.

La directriz propia de la enseñanza de los deportes, la constituyen el conjunto de tareas motrices que lo componen, El objetivo del docente es la enseñanza de tareas, es decir, que el deportista las aprenda.

Para ello es importante tener en cuenta las características específicas de cada tarea, lo que determinará la técnica de enseñanza y el método a emplear. En principio se puede afirmar que la dificultad de una tarea vendrá dada por la cantidad y tipo de información que sea necesario manejar por parte del deportista que aprende. Soportándose en un carácter pedagógico, generando responsabilidad en la aceptación de normas y reglas dentro de la sesión basándose en la formación integral del deportista.

González, (1996), quien se centra en que la Didáctica Deportiva se encamina a la organización de las situaciones de enseñanza y

aprendizaje motor, utilizando métodos y medios que logren alcanzar objetivos señalados por el docente, resaltando tres mecanismos básicos que permiten la ejecución de las tareas motrices: mecanismo perceptivo, mecanismo de decisión, mecanismo de ejecución y control del movimiento.

Proporcionando una serie de normas y dándole protagonismo a la experiencia en distintos campos educativos y deportivos generando así como principios a toda actividad de enseñanza, siendo una serie coherente de planteamientos que dirige la acción del experto educador sea cual sea la disciplina deportiva, ir de lo conocido a lo desconocido centrándose en un carácter científico, en intuición, en individualización y conciencia activa.

Según Titone (1981) En el ámbito de la didáctica resalta cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos y los contenidos.

Se Podría decir que la didáctica en nuestra investigación permite responder a las siguientes preguntas fundamentales, estableciendo normas operativas eficaces para la acción docente: ¿A quién se enseña? ¿Para qué se enseña? ¿Con que se enseña? ¿Cómo se enseña? Una tarea compleja descubrir el que hacer de transmitir ese conocimiento y poder sistematizarlo en el aprendizaje del educando.

MÉTODO

Metodológicamente se establece una ruta de análisis de conceptos dados por expertos en

didáctica y se relaciona con nuestro contexto del énfasis en rendimiento.

Es importante aclarar, el presente estudio se realiza desde la narración y revisión bibliográfica.

La didáctica especial tiene un campo más restringido, limitándose a aplicar lo específico y propio de la disciplina deportiva.

El buen maestro coloca a prueba su identidad de enseñar aplicando la reflexión abordando puntos críticos del saber y el rol docente.

Calvo (1993) relaciona la enseñanza como la actividad que dirige el aprendizaje para enseñar bien. es allí donde se Necesitan, profesores, con una noción clara y exacta de lo que es realmente "aprender" y "enseñar", pues existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica. Siendo, como es, la enseñanza una actividad directora, variará según la idea que nos hagamos de lo que es realmente el aprendizaje que pretendemos dirigir.

Según Labarrere (1985) propone que, enseñar era sinónimo de indicar y tomar lecciones recitadas de memoria por los estudiantes, en la época actual, se ha comprobado que la sola explicación verbal del profesor no es tan esencial e indispensable para que los educandos aprendan; sirve sólo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término. De que el profesor haya explicado muy bien el contenido, no se concluye que los estudiantes hayan aprendido.

El desarrollo de estos elementos y su relación con la didáctica del deporte y las tendencias modernas del entrenamiento deportivo es lo que justifican la novedad científica de nuestra investigación de allí

que el trabajo metodológico se subdivide en docente-metodológico y científico-metodológico.

El trabajo docente -metodológico es la actividad que se realiza basándose fundamentalmente en las características más consolidadas de la Didáctica General y Especial, en la preparación y experiencia acumulada por los profesores con el fin de mejorar el Proceso Docente Educativo. El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la Didáctica General y Especial como resultado de la investigación con el fin de perfeccionar el Proceso Docente Educativo.

Se hace necesario que los profesores de deporte y entrenadores dominen toda la gama de procedimientos organizativos inherentes a la asignatura para poder desarrollar clases variadas, que respondan a los objetivos propuestos, a un mayor aprovechamiento de los medios de enseñanza, del espacio, y del tiempo de trabajo de los estudiantes, además de contribuir al incremento de la influencia educativa que las actividades deportivas pueden propiciar.

DISCUSION

El presente estudio está estructurado en un enfoque cualitativo, direccionado al campo de la investigación acción educativa donde se analiza las teorías.

Se contextualiza el deporte en el campo del rendimiento, se diseñan herramientas que contribuyan a caracterizar y evaluar el proceso del deporte a nivel de las escuelas y clubes deportivos.



Grafica (1) proceso investigativo en el énfasis de rendimiento.

La primera fase de este estudio se centra en una revisión narrativa sobre aspectos relevantes de la didáctica en el campo del deporte.

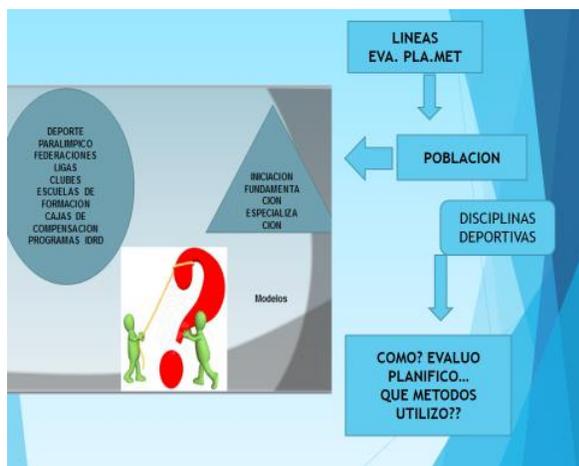
La segunda fase es establecer la ruta metodológica para fortalecer los proyectos ejecutados por los estudiantes

Y la última fase es establecer instrumentos de evaluación y control en la aplicación de la didáctica en este campo.



grafica (2) líneas de trabajo del énfasis de rendimiento

el proceso del énfasis se direcciona a través de las líneas de trabajo detalladas en la gráfica 2, donde cada línea tiene un referente teórico y metodológico, cada línea se alimenta de proyectos investigativos elaborados por los estudiantes de la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional, donde se detalla la caracterización de las disciplinas deportivas en sus diferentes dimensiones o esferas como lo es el entorno social, administrativo, funcional, físico, cognitivo, técnico, entre otros aspectos que encierra el deporte y el rendimiento, sin desviar que el protagonista es el sujeto en formación en la práctica deportiva, así mismo evaluar a través de diseños de instrumentos o herramientas que contribuyen a generar una estructura propia del entrenamiento acorde a las edades y etapas de desarrollo.



Gráfica (3) contexto del énfasis

Según la gráfica se puede determinar que el énfasis de deporte de rendimiento actúa en el contexto del deporte paralímpico, federaciones, ligas, clubes, escuelas de formación, entre otros.

Como población se encuentran las etapas de desarrollo deportivo: iniciación, fundamentación,

y especialización deportiva, donde el objetivo del futuro pedagogo es indagar y proponer alrededor de los siguientes interrogantes: ¿cómo evaluó? ¿Par a qué planifico? y ¿Qué métodos utilizo?



Gráfica (4) Proceso Metodológico

De acuerdo a lo anterior el estudiante se direcciona a través de la ruta de la investigación acción educativa, donde planifica su propia labor, organiza sus actividades, reflexiona y participa a través de debates docente-estudiante, observa todos los procesos acordes a su investigación y ejecuta su plan de acuerdo a los objetivos propios de su idea investigativa.

CONCLUSIONES

1. A modo de cierre, se puede señalar que el acto educativo nos lleva a generar propuestas que direccionan el saber hacer y saber ser, dentro del campo deportivo influyendo como agentes de transformación integral en las diferentes etapas de desarrollo.
2. Es de gran importancia Promover la aplicación de nuevos métodos que impulsan a mejorar el proceso Investigativo en el deporte y el rendimiento.

REFERENCIAS

1. Ayala Z. Carlos F; Alzate S. Diego A. y Aguirre L., Hector H. (2014). Preparación del deportista en el proceso de iniciación y formación deportiva en centroamérica. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*. Volumen 6.
2. Díaz, A. (1988). *Teoría y Práctica del Diseño Curricular*. Edit. Morata. S.A. Madrid.España,
3. Alvarez, R . (1996) *Diseño Curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material impreso
4. López A. y Vega, C. (2000) “Tendencias contemporáneas de la clase de educación física”. Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica. No. 26. Morelia, Michoacan, México.
5. Del Villar, F (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de EF a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.
6. Cagigal , J.M. Ocio y deporte en nuestro tiempo. Cátedras universitarias de tema deportivo cultural, 1981, nº 2, p. 83-129.
7. Cagigal , J M. *Obras Selectas*. (Volumen I). Cádiz: COE, 1996.
8. Matos, C y Cols (1998). *Manual básico del investigador*. Universidad Pedagógica de Guantánamo. La Habana, Cuba.
9. Moreno, A y Cols. (1999). Serie Aprender a Investigar. Modulo 3 y 4, *Recolección yAnálisis de la Información*, realizada por el ICFES. {Versión Electronica}.
10. Padrón, J. (2002). *Consejos para un tesista*. Reproducido por: <http://www.ideassapiens.com.feb>.
11. Padrón, J. (2004). Seminario de epistemología. Maestría en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Pamplona. Colombia.
12. Hernández, R y cols (2006) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
13. Parlebás, P. (1981). *Praxiología en los juegos deportivos*. Paris. Editorial INSEM.
14. Tamayo, M. (1999). Serie Aprender a Investigar. Modulo 2 y 5, *La Investigación y el Proyecto de Investigación*, realizada por el ICFES. {Versión Electronica}.
15. Hernández, R y cols (2006) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill