



Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional de los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona

Celis Parra Diana Milena¹, Montañez Gladys², Jaimes Marco¹

¹Facultad de Salud.Departamento de Terapia Ocupacional. Universidad de Pamplona.

² Facultad de Ciencias Basicas.Departamento de Matemática. Universidad de Pamplona.

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar hasta qué punto los individuos pueden participar en las ocupaciones de la vida y lograr una condición de adaptación positiva así como determinar los factores personales que inciden en el comportamiento ocupacional de estudiantes universitarios aplicando un instrumento de evaluación que permita establecer la descripción del comportamiento ocupacional, para posteriormente establecer mecanismos o estrategias psicoeducativas que minimicen o potencien aquellos factores que inciden en la vida ocupacional. Para ello 44 sujetos aceptaron participar en el estudio voluntariamente. En 4 sesiones separadas por dos días de diferencia, acudieron el laboratorio de actividades de la vida diaria de la Universidad de Pamplona, inicialmente se tomaron los datos con la lista de intereses y posteriormente roles, quehacer cotidiano y ficha de caracterización. De forma aleatoria se aplicó el instrumento para realizar el protocolo de toma de datos. Los resultados muestran que el 15% de la población es afectada por una situación personal o familiar, el 38.6% ha experimentado inseguridad o poco éxito en las actividades personales y sociales, un 31.8% de la población refiere inseguridad o poco éxito en la carrera universitaria que cursa actualmente, Así mismo un 95.5% considera que las actividades de productividad/escolaridad son las más valiosas e importantes, 43.2% cree que su rutina diaria no está permitiendo el desarrollo máximo de sus objetivos y un 45.5% considera que la forma como utiliza el tiempo no es la más adecuada. Esto nos lleva a concluir que el comportamiento ocupacional de los estudiantes universitarios, así como su éxito académico se ve influenciado por la procrastinación, de igual forma la falta de compromiso con sus expectativas o metas y la ambigüedad o incertidumbre ante las ocupaciones por la influencia negativa dada por las situaciones, eventos o dificultades a nivel personal, social y/o familiar referidas por los mismo jóvenes.

Palabras Clave: Ocupación, MOH,

Personal factors influencing occupational behavior of students in occupational therapy from the University of Pamplona

Abstract

The purpose of this research was to analyze to what extent individuals can participate in the occupations of life and achieve a positive adaptation condition as well as determine the personal factors affecting occupational behavior of University students by applying an assessment tool that allows you to set the description of the occupational behavior, to subsequently establish mechanisms or strategies psychoeducational that minimize or promote those factors affecting occupational life. This 44 subjects agreed to participate in



58

the study voluntarily. In 4 sessions separated by two days apart, attended the activities of daily living of the Pamplona University laboratory, initially data were taken with the list of interests and later roles, daily and tab of characterization. Randomly, the instrument was applied to perform the data collection Protocol. The results show that 15% of the population is affected by a situation of personal or family, 38.6% have experienced uncertainty or little success in the personal and social activities, a 31.8% of the population referred to insecurity or little success in the degree who is currently, so same a 95.5% consider that productivity/schooling activities are the most valuable and important 43.2% believe that their daily routine is not allowing the maximum development of their objectives and a 45.5% consider that the way you use the time is not the most appropriate. This brings us to conclude occupational students behavior, as well as their academic success is influenced by the procrastination, in the same way the lack of commitment to their expectations, goals and the ambiguity or uncertainty before the occupations by the negative influence given by the situations, events or difficulties to level personal, social or family concerned by the same young.

Key Words: Occupation, MOH.

*Para citar este artículo: Celis Parra D.M, Montañez G, Jaimes M. Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional de los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona..Bistua.2013.11(1):57-66

+ Autor para el envío de correspondencia y la solicitud de las separatas: Celis Parra Diana Milena.Facultad de Salud. Departamento de Terapia Ocupacional. Universidad de Pamplona.dianamice@gmail.com

Recibido: Diciembre 16 de 2012 Aceptado: Marzo06 de 2013

Introducción

Según Kielhofner, G., (1983) El modelo de Ocupación Humana, Se centra en los factores personales y ambientales que influyen en la ocupación y como aspecto importante, en la actualidad, se utiliza por terapeutas para abordar el Apartheid Ocupacional, el cual es definido como una forma de opresión que implica una distribución desigual de los recursos así como oportunidades para elegir y desarrollar una ocupación. Son muchos los autores que destacan el modelo de la ocupación humana, pero Heard & Matsutsuyu (1997), afirman que los individuos hacen elecciones relacionadas con las ocupaciones que se convertirán en una parte extensa o permanente de sus vidas, este tipo de resolución pertenece a una clase de elecciones que se han denominado elecciones ocupacionales; Entre tanto para Heard (1997), define que las elecciones ocupacionales son el resultado de un proceso de deliberación en el tiempo, estas elecciones pueden involucrar la recolección de información, la reflexión, la imaginación de posibilidades y la consideración de alternativas. Es por esto que las elecciones ocupacionales se definen como compromisos deliberados para entrar en un rol ocupacional, adquirir un nuevo hábito o emprender un proyecto personal. Así mismo refiere que las elecciones de actividad y las elecciones ocupacionales influyen, en gran medida, el tipo de desempeño ocupacional que forma nuestras vidas diarias. Estas elecciones son la función de la volición, o sea, reflejan nuestra causalidad personal, nuestros intereses y nuestros valores. Dentro de los parámetros de la volición Bruner, (1990) Gergen, (1988) & Markus, (1983), lo definen como un proceso de

despliegamiento en el cual ocurren cambios y a medida que nos desarrollamos y envejecemos, hallamos nuevos ambientes con nuevas oportunidades y demandas de acción por ende, podemos hallar nuevos placeres, perder antiguos intereses, descubrir nuevas capacidades y hallar que ya no somos tan adeptos a una actividad particular, sin embargo para Kielhofner (1997), La volición es un proceso continuo, es decir los pensamientos y los sentimientos ocurren en el tiempo a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen ocupaciones, lo cual se refiere a pensamientos y sentimientos tan inmediatos que emergen en medio del desempeño a través de la experiencia; Barrett & kielhofner (1999), definen que debido a una perspectiva cultural con aquellos que nos rodean, cada uno de nosotros tiene pensamientos y sentimientos volitivos singulares; éstos reflejan características emanadas de nuestra encarnación física; también reflejan nuestra historia personal acumulada Así mismo Kielhofner (1998) afirma que los individuos experimentan la causalidad personal, los valores y los intereses como una confluencia de pensamiento y sentimiento acerca de lo que hacemos bien, lo que disfrutamos y la importancia de lo que hacemos para desear ser competentes al realizar las cosas que valoramos. Uno de los primeros descubrimientos de la vida es la conexión entre intención personal, acción y consecuencias (Bruner, 1973, Burke, 1977; Decharms, 1968). Durante el desarrollo temprano, los individuos se tornan cada vez más conscientes de que pueden crear efectos en el medio ambiente, esta conciencia de que uno

60

puede hacer que las cosas sucedan es el comienzo de la causalidad personal 60 (Decharms, 1968) por ello los pensamientos y sentimientos personales acerca del yo como actor pueden distinguirse en dos dimensiones. La primera de estas dimensiones, el sentido de capacidad personal, que no es mas que una autoevaluación de las capacidades físicas, intelectuales y sociales (Harter, 1983, 1985; Harter y connel, 1984); La segunda dimensión, la autoeficacia, que son los pensamientos y sentimientos que uno tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para lograr los resultados deseados en la vida (Lefcourt, 1981). Por el contrario, los individuos que son incapaces y carecen de sentido de eficacia se alejan de las oportunidades, evitan las opiniones y tienen problemas para ser persistentes (Burke, 1977; Goodman, 1960). Entre tanto para Molnar (1989) el individuo experimenta desafíos en cuanto al sentido de capacidad y uno de ellos es la autoeficacia la cual está vinculada con el modo en que uno utiliza la capacidad para impactar en lo que sucede durante la vida. La autoeficacia incluye la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea, a través de la experiencia generamos imágenes de qué grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. Así mismo otro desafío que refiere Molnar (1989), es el autocontrol donde establece que el sentido de eficacia depende primero del autocontrol y que para utilizar eficazmente las propias capacidades, debemos ser capaces de dar forma o contener las emociones y los sentimientos y ejercer control sobre las propias acciones. Centrándonos en los valores Gary Kielhofner (1988) afirma que tienen sus

raíces en las necesidades biológicas, el estar seguros y sentirnos cómodos, la inseguridad, el aburrimiento los cuales son valores negativos para los niños pequeños, por ello la cultura nos enseña creencias y compromisos que significan lo que es bueno, correcto e importante para hacer (Grossack y Gardner, 1970). Los valores de cada persona pertenecen a una opinión coherente del mundo provista por la cultura, como lo señala Bruner (1990): "los valores son inherentes al compromiso con formas de vida y las formas de vida en su interacción compleja constituyen una cultura"; Estos valores influyen el sentido de autovaloración que uno deriva del hacer ciertas cosas. Por ejemplo: en un contexto en el cual el logro académico es altamente valorado, un estudiante que rinde bien en la escuela está especialmente dispuesto a evaluarse positivamente. Dado que los valores implican compromisos para desempeñarse en formas culturalmente significativas y sancionadas, al seguir los valores se experimenta un sentido de pertenencia y adecuación (Lee, 1971) . Mas aún no se actúa en contra de los propios valores sin un sentimiento de vergüenza, culpa, fracaso o inadecuación

En cuanto a los intereses Matsutsuyu, (1969) los define como lo que uno disfruta o le satisface hacer, estos se generan a partir de la experiencia de placer y satisfacción de hacer cosas y a medida que acumulamos experiencia en hacer cosas, desarrollamos una atracción hacia ocupaciones particulares y por ende los intereses reflejan gustos altamente individuales generados a partir del ciclo de anticipación, elección, experiencia e interpretación de nuestras acciones. Según el Modelo de la ocupación humana establece otro sistema denominado: sistema de habituación, éste se compone de dos conjuntos de imágenes que sirven para mantener el comportamiento

61

ocupacional: roles y hábitos, los roles y hábitos organizan, regulan y mantienen el comportamiento para ayudar a la persona a satisfacer los estándares aprobados socialmente y le permiten adaptarse al ambiente (Kielhofner,1997), estos roles son imágenes que la persona tiene acerca de las posiciones que ocupa en distintos grupos sociales y de las obligaciones que acompañan estas posiciones. El equilibrio de roles es el grado para el cual la persona es capaz de integrar roles vitales dentro de un patrón de vida satisfactorio y significativo, estos hábitos son imágenes que provocan rutinas automáticas que organizan los comportamientos de acuerdo con las normas sociales.

Utilizando los diferentes modelos y estrategias con las que cuenta Terapia Ocupacional, se puede estudiar con profundidad que ocurre en cada uno de los roles ocupacionales de los estudiantes, sin embargo a nivel de la Universidad de Pamplona no se han realizado estudios al respecto, lo cual es interesante si se mira desde el punto de vista multi-contextual, dado que al interior de las diferentes facultades y programas académicos se encuentra un sin número de factores personales, sociales, emocionales, espirituales de los estudiantes adscritos, lo cual puede conlleva a ciertos desórdenes en la vida ocupacional y por ende a conflictos personales, sociales que afectan la vida universitaria y un adecuado desempeño académico influyendo en la deserción universitaria, por lo tanto el objetivo principal de nuestro estudio es conocer los factores personales que inciden en el comportamiento ocupacional de estudiantes Universitarios del programa de Terapia Ocupacional, identificando elementos del componente volitivo y de habituación como factores determinantes del comportamiento ocupacional y de igual

forma estableciendo actividades terapéuticas dirigidas a los estudiantes del programa de terapia ocupacional para facilitar mayor funcionalidad en el comportamiento ocupacional dentro del ámbito Universitario.

Metodología

Sujetos:

En el estudio participaron Trecientos cincuenta sujetos de los cuales se obtuvo una muestra de 44 estudiantes pertenecientes al programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona (edad: 20+/- 5,5 años, 43 sujetos de genero femenino y 1 sujeto de genero masculino) aceptaron participar en el estudio voluntariamente. Como criterio de inclusión para este estudio fue necesario que los sujetos pertenecieran al segundo, tercero y cuarto semestre del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. A todos los sujetos se les informo de todo el procedimiento a seguir durante la investigación, además de firmar el consentimiento informado. Este estudio fue previamente aprobado por el comité de programa.

Procedimiento:

La evaluación de los sujetos se llevo a cabo a través de la aplicación de un instrumento de evaluación durante 4 días, con intervalos de evaluación de dos días de diferencia entre cada prueba aplicando la lista de intereses, lista de roles, el quehacer cotidiano y la ficha de caracterización. Una vez aplicado el instrumento se procedió a ingresar los datos en el SPSS versión 20.

Instrumento:

Se utilizó una Lista para marcar intereses, esta consta de 80 actividades, donde el

usuario determina en cada una de ellas si le interesa o no; si alguna vez la ha practicado o si recientemente la ejecuta, una Lista para marcar roles, esta permite identificar los roles ocupacionales que posee el usuario, una Hoja de quehaceres cotidianos o de las 24 horas, que establece una jornada laboral que va desde las 6 a.m. hasta las 11:00 p.m. y permite establecer los patrones de rutina así como hábitos que posee el sujeto, y por ultimo una Ficha de caracterización donde se tomo como eje nuclear el Modelo de la Ocupación Humana, esta ficha consta de 48 categorías o descriptores los cuales se encuentran incluidos en 7 factores personales: edad, sexo, valores, creencias, familia, salud y factor socioeconómico. Las opciones de respuesta son: SI o NO.

Estadística:

Para el análisis de los datos se ha realizado una descripción estadística empleando el software SPSS versión 20, aplicando estadística descriptiva, de frecuencias y multivariadas la cual consiste en el análisis de componentes principales con la técnica Categoral Prinicpal Components Analysis (CATPCA), para la reducción de un conjunto original de variables (mezcla de nominales simples o múltiples, ordinales y numéricas) en un conjunto más pequeño de componentes no correlacionados que representa la mayor parte de la información encontrada en las variables originales. Un análisis de homogeneidades o múltiples (HOMALS), para el análisis de los componentes CATPCA, utilizando el método de los mínimos cuadrados alternativos como algoritmo computacional para la estimación de sus parámetros y obtener los factores personales que inciden en el comportamiento ocupacional.

Resultados y Discusión

En cuanto al factor edad, se logra evidenciar que los estudiantes universitarios logran identificar sus intereses personales e intereses sociales encaminándolos de acuerdo a su edad

En el figura 1 se observa que en el primer cuadrante están los roles "Encargado de cuidar personas y Práctica de una religión relacionados con el factor creencias y con la actividad ir a la iglesia. En el segundo cuadrante se observan los factores con puntos que corresponden a Familia, Edad, Valores, Salud y Socioeconómico, los cuales tienen una estrecha relación con los roles, marcados con estudiante, trabajador, encargado del hogar, participante en actividades con amigos, con la familia y con las actividades como computación, escribir, hacer compras, leer estudiar, viajar, el tercer cuadrante muestra una estrecha relación del rol aficionado a algún pasatiempo con la actividad "arreglo personal" y por ultimo en el cuadro se puede observar que hay correlación positiva entre los roles ocupacionales, actividades y factores analizados. En el cuadro se determinan los Roles y actividades el coeficiente de correlación es de 85.4%. Entre actividad y factor es del 74.5% y entre roles y factores es del 76.8%.

Por otro lado dentro de este factor, se establece en un 25% la presencia de eventos traumáticos en el pasado afecta en ellos la forma de ver el mundo, de relacionarse con los demás, de participar en grupos de trabajo. Los principales eventos traumáticos referidos por los estudiantes son: actitud negativa del padre hacia el joven, divorcio de los padres, ausencia paterna, conflictos familiares, presenciar un asesinato, muerte del padre, abandono de la madre,

63

intento de violación, presenciar una violación a una menor, víctima del bullying verbal, estas mismas características las padecen sujetos analizados por Velásquez et. al (2011) en su investigación, la cual demuestra que los sujetos sufren por parte de la familia, los amigos y en su entorno educativo algún tipo de bullying, así como traumas y de cierta manera afecta su seguridad personal y el rendimiento educativo.

En nuestra investigación se evidencia que el 15.9% de la población encuestada vivencia actualmente alguna situación de índole personal o familiar que afecta el desempeño ocupacional. Dentro de estas situaciones se encuentran: separación de los padres, problemas familiares, enfermedad, decepción amorosa, cambio de carrera sin consentimiento de los padres, problemas económicos, problemas de pareja. En consecuencia por estos motivos, el joven universitario no logra un equilibrio en el desempeño de sus roles vitales y así mismo en su aspecto socio-emocional; ya que las circunstancias generan que su vida ocupacional se vea influenciada por factores que afectan su comportamiento ocupacional.

En relación al factor de valores se logra establecer que un alto porcentaje de los estudiantes se sienten satisfechos con las familias que poseen a pesar de las dificultades familiares, problemas económicos que les afligen; al mismo tiempo encuentran claridad a cerca de las metas a corto, largo y mediano plazo también claridad de lo que desean hacer en el futuro. Por otra parte un 38.6% ha experimentado inseguridad o poco éxito en las actividades personales y sociales que realiza, esto puede indicar que su componente psicosocial se ve influenciado por el contexto físico, social y cultural el cual genera en el joven un inadecuado manejo de su autoconcepto, de su

adecuación social, de su autoexpresión. En nuestro estudio un 31.8% de la población refiere inseguridad o poco éxito en la carrera universitaria que cursa actualmente, esto puede derivarse de una inadecuada o nula orientación vocacional, de un manejo inadecuado del tiempo y organización del mismo, el no establecer adecuados hábitos de estudio, lo cual dificulta el desempeño funcional de su rol como estudiante.

En cuanto al factor creencias, se visualiza que los estudiantes tienen claridad acerca de las áreas del desempeño ocupacional son más importantes y relevantes en su vida, por ello un 77.3% determina que los son las actividades de la vida diaria como lo es: alimentación, vestido, higiene, movilidad funcional, socialización, comunicación funcional, expresión sexual entre otras; puesto que son necesarias para el desempeño de sus roles vitales. Así mismo un 95.5% considera que las actividades de productividad/escolaridad son las más valiosas e importantes lo que indica que existe una clara convicción acerca de sus metas y logros para cumplir satisfactoriamente con su rol de estudiante y lograr posterior éxito en su vida ocupacional. Por otra parte un 43.2% cree que su rutina diaria no está permitiendo el desarrollo máximo de sus objetivos, ello puede generar dificultad en la consecución de su metas, de sus objetivos ocupacionales y por tanto la no obtención de logros en su vida ocupacional. De hecho un 45.5% también considera que la forma como utiliza el tiempo no es la mas adecuada, por consiguiente el tener una rutina establecida hace que se mal utilice el tiempo y no se cumplan las tareas y actividades que hacen parte de cada uno de los roles que ejercen de acuerdo a su edad.

El factor familia juega un papel determinante en el comportamiento ocupacional de un individuo, es por ello

que en la investigación se retomó como un factor que merece ser estudiado para lograr identificar esa influencia en los factores personales y ambientales del Universitario. Se establece que en un 95.5% los estudiantes cuentan incondicionalmente con sus familias ante obstáculos o circunstancias que se presenten ya sea a nivel personal, social, universitario; así mismo al sentirse deprimido, derrotado, con sentimientos de frustración. Un 88.6% refiere que existe una adecuada comunicación con sus padres, mientras que el 11.4% dice lo contrario. Un 31.8% refiere la presencia de situaciones familiares que lo afectan actualmente, así como personas dentro del contexto familiar que le hacen su vida difícil.

En el factor salud se puede establecer que un 92.3% de la población cuenta con régimen de seguridad social ya sea contributivo o subsidiado. Un 88.6% considera que su estado de salud es bueno y que ello facilita su desempeño académico y ejecución de sus roles (familiar, social, escolar, laboral, sexual). A través de este factor se establecen que existen ciertas enfermedades sensoriales que pueden incidir de alguna manera en el desempeño del rol de estudiante. A nivel visual se encuentran estudiantes que padecen de: astigmatismo y miopía, a nivel de enfermedades generales se encuentran las siguientes: gastritis, epilepsia, cefalea, problema vascular, púrpura trombocitopenica.

Finalmente, en el factor socioeconómico se puede evidenciar que en un 100% la familia de los estudiantes le brinda apoyo económico para sus estudios, sin embargo el dinero que le proporciona no le alcanza para solventar todas sus necesidades ya sean de alimentación, vestido, trabajos de la universidad. Ello puede ser un indicador de que la no adecuada alimentación puede

generar en los estudiantes enfermedades gastrointestinales, poca concentración en sus estudios, cefaleas entre otros; encontrando aquí una clara influencia de este factor con los referidos anteriormente.

Conclusiones

Se logró caracterizar la población objeto de estudio, estableciendo que la etapa del ciclo vital prevalente en los estudiantes es la adultez joven, lo cual indica elección de ocupación y elección de actividades y la transición de la adolescencia a una etapa madurativa que implica el desempeño de diferentes roles; así mismo se concluye que el sexo femenino prevalece sobre el masculino dado que la profesión tiene un enfoque humanista, social, la cual se relaciona principalmente al género femenino, así mismo el comportamiento ocupacional de los estudiantes a través de los tres componentes del Modelo de la Ocupación Humana, volición, habituación y desempeño logra establecer que el sistema con mayor afectación es el volitivo y el de habituación dado a las circunstancias personales, eventos críticos y estructuración de hábitos de los estudiantes.

Se concluye que las rutinas establecidas por los estudiantes son autoiniciadas lo cual indica que existe una claridad y convicción propia acerca de las responsabilidades que ellos poseen pero que debido a la influencia negativa de ciertos factores personales no se concluyen satisfactoriamente sus actividades tanto educativas como sociales.

Recomendaciones

A nivel Institucional se recomienda apoyar procesos investigativos que vayan en aras



65

del desarrollo integral del estudiante universitario ya que a través de estos procesos se minimiza la deserción y el cambio de carrera debido a que los procesos interventivos propenden hacia el funcionamiento ocupacional de los jóvenes Universitarios dentro de su rol de estudiante, dar continuidad a la investigación con el propósito de hacer extensivo el estudio no sólo al programa de Terapia Ocupacional sino tomar otras facultades como referencia y de este modo hacer estudios comparativo e interventivos con la comunidad estudiantil para establecer la influencia de los factores personales dentro del desempeño del rol de estudiante.

Así mismo se debe facilitar espacios al docente universitario para establecer una comunicación asertiva con los estudiantes y promover la autoexpresión ya que se evidencian dificultades en el proceso académico del estudiante.

Se recomienda involucrar a todo un equipo interdisciplinario el cual se articule con Bienestar Universitario en el manejo de las problemáticas más evidentes en la población optimizando de este modo un desarrollo socio-afectivo, emocional y cognitivo que facilite el desarrollo de competencias en el estudiante y de esta manera su comportamiento ocupacional sea satisfactorio en los diferentes contextos ocupacionales en los que se desenvuelve.

Referencias Bibliográficas

BAVARESCO. A. 1997. Proceso Metodológico en la Investigación. Tercera edición, Ediluz. Maracaibo, Venezuela.

BARRET, L., BEER, D., & KIELHOFNER (1999) The importance of volitional narrative in

treatment: An ethnographic case study in a work program. 79-92.

BERNAL, C. 2000. Metodología de la Investigación. Editorial Prentice-Hall. Bogotá Colombia.

BRUNNER, J. 1973. Organization of early skilled action. *Hild development*, 44, 1-11.

BRUNNER, J. 1990. Acts o meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press.

DURANTE, P. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: Principios y Práctica. Ed. Masson S. A. Barcelona. España.

FEIN, M.L. 1990. Role change: A resocialization perspective. New York: Praeger.

FINOL DE F. M. Y CAMACHO H. 2006. El proceso de Investigación Científica. EDILUZ. Maracaibo, Venezuela.

GERGEN & GERGEN. 1983. Narratives of the self. In T.R. Sarbin & K.E. Scheibe (eds.) *Studies in social identity*. New York: Praeger.

KIELHOFNER, 1983. Teaching retarded adults: paradoxical effects of a pedagogical Enterprise. *Urban Life*, 12, 307-326.

GARY KIELHOFNER, 2004. Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana. Teoría y aplicación. 3 edición. Editorial Panamericana pag 48-110.

HEARD, C. 1997. Occupational role acquisition: A perspective on the chronically disabled. *American Journal of occupational therapy*, 41 243-247.

HELFRICH C & KIELHOFNER (1994) volitional Narratives and the meaning of therapy. *American Journal of occupational therapy*, 48. 318-326.

KIELHOFNER, G & BARRET (1998) meaning and misunderstanding in occupational forms: a study of therapeutic goal-setting. *American journal of occupational therapy*, 52. 345-353.

66

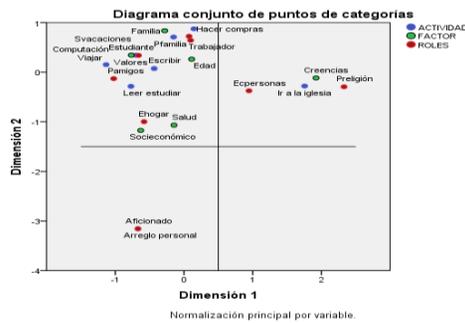
KIELHOFNER (2006) Fundamentos Conceptuales de Terapia Ocupacional. 3 edición. Editorial Panamericana. 147-163.

MOLNAR. G.E. (1989). The influence of psychosocial factor son personality development and emotional health in children with cerebral palsy and spina bifida.

TRUJILLO ROJAS ALICIA, Terapia Ocupacional. Conocimiento y práctica en Colombia. Universidad nacional de Colombia

VALIENT, G.E. 1994. Ego mechanisms of defense and personality psychopathology. Journal of ab normal Psychology. 103, 44-50.

WILLARD & SPACKMAN. 2011. Ocupacional. 11 edición. Editorial Panamericana. 446-460.



	ROLES	ACTIVIDAD	FACTOR
ROLES	1,000	,854	,768
ACTIVIDAD	,854	1,000	,745
FACTOR	,768	,745	1,000
Dimensión	1	2	3
Autovalores	2,579	,276	,145

Gráfica de dispersión biespacial Roles, factores, actividades