

Preparación del Colectivo Pedagógico para el Diagnóstico de la Orientación Profesional de los Estudiantes que Cursan las Carreras de Educación Especial y Educación Logopedia

Preparation of the Pedagogical Collective for the Diagnosis of the Professional Orientation of the Students Who Take the Careers of Special Education and Speech Therapy Education

Lázaro Armando López Pavón¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 10 de Agosto de 2016.
Fecha de aceptación: 5 de Noviembre de 2016.

¹Magister Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona. Docente – Cuba.
E-mail: lazarolopez@ucejv.rimed.cu

CITACIÓN: López, L. (2016). Preparación del Colectivo Pedagógico para el Diagnóstico de la Orientación Profesional de los Estudiantes que Cursan las Carreras de Educación Especial y Educación Logopedia. CIE. Vol.2. (2), 32-38.

Resumen

La orientación profesional es uno de los procesos más importantes en la vida de los estudiantes, que se forman en la actualidad en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Ella contribuye a que el colectivo pedagógico facilite desde su función orientadora su identidad profesional y la autodeterminación para lograr la permanencia en la carrera seleccionada. La Revolución Educativa reclama de un nuevo estilo de trabajo de directivos y profesores en el que se debe atender la diversidad y la individualidad de cada estudiante y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa.

Palabras Clave: *formación, docente, perfil, Educación Especial, Logopedia.*

Abstract

Career guidance is one of the most important processes in the lives of students, which are currently formed in the Universities of Pedagogical Sciences. She contributes to the pedagogical collective facilitating, from its guiding function, its professional identity and self-determination to achieve permanence in the selected career. The Educational Revolution calls for a new style of work for managers and teachers in which the diversity and individuality of each student must be addressed and the results of educational work are taken to higher levels.

Keywords: *training, teacher, profile, Special Education, Speech Therapy.*

Introducción

A pesar de lo mucho que se ha investigado con relación a esta temática, en la actualidad se debe continuar trabajando en la solución de un grupo de insuficiencias que inciden en el éxito de este proceso, entre ellas se identifican las siguientes: las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia no siempre presentan la matrícula deseada debido a que los estudiantes y familiares manifiestan cierto rechazo a las carreras de este perfil, en los procesos de promoción se ha comprobado el desconocimiento que existe de aquellos aspectos que son fundamentales para que los estudiantes puedan sentirse motivados hacia su estudio, además de que las acciones que se han llevado a cabo para ello no siempre despiertan el interés de los mismos.

En tal sentido las transformaciones educativas deben estar dirigidas, fundamentalmente, a obtener un docente que sea, dentro del proceso docente y en su actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente, protagonista en su actuación.

El fin es contribuir a la formación integral de su personalidad, fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo, el amor a la Patria y a sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad ante el estudio, el trabajo y las tareas de la Organización.

Insignes pedagogos cubanos, nos legaron valiosas enseñanzas sobre multitud de temas educativos, entre los que se destacaron los relacionados con la motivación profesional. Nuestro Héroe Nacional José Martí, expresó que: “ el éxito es posible cuando detrás hay una obra detallada y previsor de pensamiento.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, ha insistido en la importancia de la correcta orientación profesional, y ha mostrado, con su propio ejemplo a través de la historia, que las victorias se forjan antes que las batallas, porque el derrotismo nunca ha tenido espacio entre nosotros; por eso hemos podido llegar hasta aquí, y continuaremos esas nobles ideas.

Hoy, en condiciones de un mundo complejo y convulso, el presidente de los Consejos de Estado y de ministros Raúl Castro Ruz nos convoca a la Batalla de Ideas desde la disposición por saber más, estar cada vez mejor informados sobre diversas disciplinas.

Él al igual que el líder histórico de la Revolución cubana han señalado que la auto preparación es la base de la cultura del profesor; el estudio los pertrecha de armas para la batalla, en función de dar lo mejor de ellos a sus alumnos, para saber estar siempre a la altura de nuestro tiempo.

Por la significación que tiene en la actualidad la formación de los docentes de la Educación Infantil como parte del perfeccionamiento de este nivel, el artículo que se presenta asume como objetivo: Explicar algunas de las técnicas que se pueden emplear para diagnosticar el estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y

Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV.

Desarrollo

El diagnóstico del estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia debe estar dirigido a despertar el interés de estos en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional. Esta orientación no concluye cuando los estudiantes ingresan en la carrera, pues garantiza el desarrollo y vela por el buen desenvolvimiento que puedan alcanzar los mismos, una vez que se encuentren dentro de las carreras de este perfil.

Varios han sido los autores que han incursionado en el estudio de la temática que nos ocupa: González, F, 1983, 1989, 1995; González, V. 1989; 1994; Domínguez, L. 1987; Castro, P. 1990.

La mayoría de estos estudios han estado dirigidos al estudio de la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personalógico del Dr. Fernando González Rey. Otros como Pino Caderón J.L: 2005,2008 han abordado el tema de la orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro.

En nuestro artículo se asume la definición del Dr. Del Pino Calderón (2010) en la que se plantea que: la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil, en su permanencia y desarrollo en ella. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su

proyecto de vida tomando en cuenta esta prioridad social.

La orientación profesional transita por 4 etapas fundamentales: Etapa de formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas a partir de la formación de intereses y conocimientos generales, etapa de la preparación para la selección profesional: en ella el trabajo se dirige a desarrollar intereses cognoscitivos conjuntamente con habilidades específicas que se relacionan con asignaturas u otras esferas, por las cuales los adolescentes se han inclinado, etapa de la formación y desarrollo de los intereses y habilidades profesionales: se inicia con la entrada de los estudiantes a la escuela pedagógica o a las universidades de ciencias pedagógicas (UCP);

Estos deben mostrar interés por el contenido de la profesión, asimilar los conocimientos e ir adquiriendo las habilidades que pondrán en práctica tras su inserción en el mundo laboral, etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se inicia desde los dos últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión en los dos primeros años; en esta etapa se afianzan los conocimientos y habilidades que se han ido adquiriendo.

Es muy importante tener siempre presente, que el proceso de formación, desarrollo y poder de actuación de los motivos hacia las profesiones o la vida laboral es un fenómeno complejo y en ocasiones contradictorio. Para su comprensión es necesario conocer los vínculos significativos que establece el sujeto, al relacionarse con los diferentes contenidos científicos, con las profesiones,

con el quehacer laboral y con las personas que forman parte de esos contextos y encarnan los roles profesionales, convirtiéndose en modelos.

Este proceso va a ocurrir a lo largo de la vida y en el mismo, son decisivas las vivencias del sujeto. Las vivencias son la forma particular en que un sujeto puede ser afectado en muchos de sus aspectos internos, como pueden ser: sus ideas, conocimientos, sentimientos, valores y otros más, pero es significativa la influencia en su autoestima por su experiencia profesional o de vínculo con la profesión. Conocer las vivencias del sujeto en el área de la profesión pedagógica y cómo son elaboradas por él, es una vía esencial para estudiar su motivación en esa área y estimularla.

La calidad de cualquier decisión profesional se mide, ante todo, por el nivel de autodeterminación del sujeto al realizarla, independientemente de las distintas influencias que haya recibido y de los conflictos que haya tenido que enfrentar.

En esto, un obstáculo a vencer será la poca madurez o el pobre desarrollo personal del alumno, sobre todo, cuando tiene que enfrentar la decisión de entrar o no a una determinada carrera.

La familia ejerce una gran influencia en la determinación y selección de la carrera, lo que puede ser un obstáculo si el alumno asume como propios, algunos criterios equivocados que tiene su familia y que, en muchos casos, no tienen un fundamento científico. En la orientación profesional pedagógica, son fundamentales los diagnósticos y uno muy importante es el relacionado con el nivel de la motivación.

Entre los indicadores que debe tener en cuenta el colectivo pedagógico para medir nivel de motivación de los estudiantes deben estar presentes en orden jerárquico, entre otros los siguientes: Orientación motivacional. Define cuáles son los contenidos que predominan y que actuación en la toma de decisiones del sujeto.

Elaboración del proyecto de vida personal. Son reflexiones personalizadas y fundamentadas, donde se evidencia un vínculo cognitivo y afectivo personal con lo tratado. La mayor o menor elaboración y dedicación por parte del sujeto hacia un contenido motivacional, puede dar una medida de la importancia del mismo en la personalidad del sujeto.

Autoevaluación del estado de satisfacción del estudiante. Se relaciona con estado de bienestar o malestar que la relación con la profesión produce en el sujeto, y evidentemente esto está muy relacionado con el grado de satisfacción de sus necesidades personales, en función de construir su propio proyecto de vida.

Búsqueda constante y activa de información relacionada con su perfil pedagógico. Es la calidad en términos cuantitativos y cualitativos de la búsqueda de información actualizada por parte del sujeto sobre la carrera que cursa, el objeto de la profesión y de las cuestiones vinculadas a ella teniendo en cuenta el Modelo del Profesional en cuestión.

Las vías fundamentales que deben utilizar el colectivo pedagógico para lograr el éxito de la orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta los indicadores anteriores son: El ejemplo del maestro, la impartición de clases de alta



calidad, a partir del empleo correcto de las diferentes formas de organización de la enseñanza para el nivel superior, el trabajo con el movimiento de monitores desde las potencialidades que ofrecen las asignaturas del currículo básico para lograr la formación ideal teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional de cada carrera, la vinculación a los círculos de interés pedagógicos de los centros donde realizan su práctica pre-profesional, las visitas especializadas a círculos infantiles, escuelas primarias y especiales, debates de filmes y documentales relacionados con el perfil pedagógico, encuentros y diálogos con maestros y personalidades destacadas del sector educacional, Otra, ¿Cuál? desarrollo de las puertas abiertas, acciones comunitarias, entre otras.

A continuación, se presentan algunas técnicas que Teniendo en cuenta la especialidad seleccionada escoja la opción que mejor se ajuste a tu caso: pueden ser empleadas por los profesores del Me gusta mucho colectivo pedagógico para diagnosticar el estado Me gusta, pero me disgusta de satisfacción de la orientación profesional de lo me gusta en parte estudiantes que cursan las carreras de Educación Ni me gusta ni me disgusta Especial y Educación Logopedia: No me gusta

El cuestionario La rechazo Objetivo: Determinar el estado de satisfacción y Me disgusta. orientación profesional de los estudiantes de 1er año que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Estimado estudiante que te formas como docente de las educaciones Especial

o Logopedia, nos gustaría recoger información sobre la opinión que tienes sobre la profesión seleccionada. Responda con sinceridad cada una de las preguntas que aparecen a continuación:

De la siguiente relación, señala con una (X) la razón fundamental que te hizo ingresar en la UCPEJV:

Siempre deseé ser maestro Logopeda.
Lo considero un deber revolucionario.

Impedir que los niños de la Educación Especial se queden sin maestros.

Mis amigos del preuniversitario me embullaron.

Me motivé con mis compañeros. Esta es una buena opción, aunque no estoy motivado.

Siempre deseé ser maestro de la Educación Especial.

Otra razón ¿Cuál?

Señala la opción que mejor refleje el estado de satisfacción con la carrera seleccionada:

Muy satisfecho.

Satisfecho.

Algo satisfecho.

Insatisfecho.

Muy insatisfecho.

Marca con una (X), la especialidad en que te gustaría trabajar:

Educación Especial

Educación Logopedia

¿Qué es lo que más temas de la profesión seleccionada? Argumente su respuesta.

Relatos incompletos

Objetivo: Conocer las principales tendencias motivacionales que distinguen a los estudiantes que se forman en las



carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Escribe todo lo que sientes relacionado con los siguientes temas. Escoge el que creas más conveniente según tu opinión.

Me gusta ser maestro de la Educación Preescolar, pero...

Me gusta ser maestro de la Educación Primaria, pero...

Pensé ser maestro de la Educación Especial y ahora quiero...

Entrevista a los padres

Objetivo: Constatar el grado de exigencia de la familia frente a la ejecución de la labor que realizaran sus hijos como maestros de la Educación Especial o maestros logopedas de las diferentes educaciones.

¿Qué hizo posible que su hijo (a) decidiera formarse como educador (a) de la Educación Especial o como maestro logopeda?

¿Cómo usted controla el cumplimiento de las tareas que orienta la escuela para completar la formación integral de su hijo (a)?

¿De qué otros familiares reciben ayuda su hijo (a) para completar su formación?

¿Considera usted que la ayuda recibida por su hijo hasta el momento en la escuela pedagógica ha influido en sus modos de conducta y de actuación en el entorno comunitario y familiar?

¿Aprobaría usted que su hijo abandonara sus estudios en la UCPEJV?

Conclusiones

El análisis de los referentes teóricos metodológicos abordados para diagnosticar el estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en las UCP hacen posible destacar que son carreras son muy necesarias en la sociedad y por tanto requiere de un constante y sistemático trabajo que contribuya a orientar profesionalmente y de forma eficiente a los mismos hasta completar su formación integral.

La calidad de cualquier decisión profesional se mide, ante todo, por el nivel de autodeterminación del sujeto al realizarla, independientemente de las distintas influencias que haya recibido y de los conflictos que haya tenido que enfrentar. En esto, un obstáculo a vencer será la poca madurez o el pobre desarrollo personal del alumno, sobre todo, cuando tiene que enfrentar la decisión de entrar o no a una determinada carrera.

La familia ejerce una gran influencia en la determinación y selección de la carrera, lo que puede ser un obstáculo si el alumno asume como propios, algunos criterios equivocados que tiene su familia y que, en muchos casos, no tienen un fundamento científico.

En la orientación profesional pedagógica, son fundamentales los diagnósticos y uno muy importante es el relacionado con el nivel de la motivación. A continuación, se hará referencia a algunos indicadores para medir ese nivel, algunos de los cuales aparecen en el folleto general.

Referencias Bibliográficas

Castro Ruz, Fidel (2001). Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001 en el acto de graduación del I Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios, Ciudad de La Habana.

Del Pino Calderón, J. L. y otros “Perfeccionamiento del Sistema de Orientación profesional para las Carreras Pedagógicas” del MINED. Proyecto de Investigación. MINED. 2005.

Del Pino Calderón, JL y otros.: Orientación educativa y proyectos de vida: Hacia una formación de la personalidad del profesional de la educación, Curso Pre-Congreso Pedagogía, La Habana, 2011.

Colectivo de autores. “Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergente”. Editorial Academia. La Habana 2005. Premio de Ciencia e Innovación Educativa.

Collazo, B. y Puentes M. “La Orientación de la Actividad Pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.

García Batista, Gilberto y otros. “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2004.

González Maura, Viviana. “Orientación educativa- vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable”. Ciudad de La Habana. Febrero 2002. Artículo en formato digital.

Olivares Molina, E. y coautores. “La Motivación Profesional Pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas”. Editorial Academia. La Habana. 2005.

Reynoso Cápiro, Carmen y otros. “Técnicas para el Estudio y Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los Profesionales de la Educación”. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2007.

Vigotski, L. S. Obras Completas Tomo 5. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1989.