

Orientación Profesional: una Opción en la Educación Media

Professional orientation: an Option in Middle Education

Roberto Asís¹

INFORMACIÓN DEL RESUMEN ARTICULO

Fecha de recepción: 25 de Febrero de 2017.

Fecha de aceptación: 05 de Mayo de 2017.

¹Magister en Educación. Universidad de Santander (UDES). Bucaramanga-Santander. Docente – Colombia.
E-mail: roberto.asis@cvudes.edu.co

CITACIÓN: Asís, R. (2017). Orientación Profesional: una Opción en la Educación Media CIE. Vol. 1. (3), 89-97.

Es una propuesta de orientación profesional para estudiantes de educación media como opción para aportar significativamente en sus proyectos de vida. Dada la necesidad se establecieron unas líneas articuladoras como formadora y fortalecedora de valores, como parte integral de la educación media y generadora de aportes a los proyectos de vida de los jóvenes. Por otra parte, al trazar un diseño metodológico que implica el interactuar constante con la comunidad educativa, facilita la recolección, análisis e interpretación de la información. Finalmente, la orientación profesional es concebida como un proceso integral en el que participan múltiples factores de orden individual y social desde todas las dimensiones del individuo para hacer una elección responsable consigo mismo y con la sociedad.

Palabras Clave: *orientación, profesional, educación, proyecto, vida, programa.*

Abstract

It is a proposal for professional guidance for high school students as an option to contribute significantly to their life projects. Given the need, articulating lines were established as a formator and strengthening of values, as an integral part of secondary education and generating contributions to the life projects of young people. On the other hand, by drawing a methodological design that involves constant interaction with the educational community, it facilitates the collection, analysis and interpretation of information. Finally, professional orientation is conceived as an integral process in which multiple factors of an individual and social nature participate from all dimensions of the individual to make a responsible choice with himself and with society.

Keywords: *orientation, professional, education, project, life, program.*

Introducción

La orientación profesional y vocacional es un proceso de intervención y atención al estudiante apoyado por la comunidad educativa donde se asume la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno, es así que se implementó la propuesta de crear un programa de orientación profesional y vocacional para los estudiantes de educación media de una IE, que contribuya a la generación de aportes significativos a sus proyectos de vida.

Por otra parte, se hizo un rastreo bibliográfico de autores clasificados en tres categorías así: la orientación profesional y vocacional un complemento a la integralidad de la educación, la orientación profesional fortalecedora de valores en el estudiante, la relación de la orientación con el Proyecto de vida en jóvenes. Como complemento a la propuesta surge el diseño metodológico que apunta a la recolección de la información a través de la participación activa de la comunidad educativa.

Como fruto del análisis e interpretación de la información, la propuesta da respuesta a las categorías mencionadas anteriormente y fomenta la participación de padres, docentes, directivos, sector productivo y estudiantes y su rol dentro de ella generando gran impacto por su novedad y dar respuesta a las necesidades del contexto, evidenciando lo personal, lo cognitivo y lo social. El propósito de la orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa es ofrecer un horizonte a las capacidades y habilidades de los educandos quienes en el momento no cuentan con este servicio para reorganizar y redireccionar su proyecto de vida al momento de culminar sus estudios de bachiller.

Finalmente, deja como recomendación extender este servicio hacia los niveles de preescolar y básica para que cubra toda la educación formal en la institución y se forme de manera integral y autónoma a los estudiantes.

Metodología

El objetivo general propuesto en la investigación fue: Crear una propuesta de innovación pedagógica, que conduzca a la existencia de orientación profesional y vocacional en los estudiantes del nivel Media en una IE que genere aportes significativos al proyecto de vida. Para el alcance del objetivo se hizo necesario el siguiente camino:

Inicialmente un rastreo bibliográfico de las investigaciones hechas del tema en los últimos años clasificados en tres categorías así:

La primera categoría fue definida la orientación profesional como complemento para la formación integral de la persona con los autores (Aisenson, 2007), (Alonso, 1995), (Carpio Y Guerra, 2007), (Eckert, 2006), (González, 2007), (Jacinto, 2007), (Lozano y Repetto, 2007) y (Molina, 2007). Quienes coinciden en que la orientación profesional tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

A su vez como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes

educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.

En correspondencia con esta finalidad, en la educación, nuestro ámbito próximo de intervención, la orientación se concibe como un proceso continuo e integrado en la actividad ordinaria de enseñanza-aprendizaje. Mediante ella el docente atiende las necesidades individuales y grupales que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos.

La segunda categoría denominada la orientación profesional como formadora en valores, se fundamentó en la española (Salas, 2008) Con su libro Diccionario de valores y capacidades pentacididad; hace una visión desde la infancia hasta la educación media (contextualizándolo al sistema educativo colombiano) desde el trabajo en los ámbitos: de la mente, lo social, la identidad, las emociones y el cuerpo donde cada uno de éstos tienen cuatro valores y cada valor cuatro actividades que establecen relaciones para fomentar una persona firme en sus aspectos psicosociales y naturalmente en todas las actividades que realice en cualquier campo. Es de resaltar que dicho modelo es certificado por Icontec para desarrollar en instituciones educativas.

La última categoría fue la Orientación profesional como parte del proyecto de vida en jóvenes basados en los aportes de (Arbeláez, Et al., 2009) (Arizaga, 2010), (González, 2010), (Fierro y Vega, 2006) y (Storino, 2006) quienes dicen que, para fundamentar el proyecto de vida dentro del aula con los jóvenes, se hace necesario implementar actividades que despierten esa

orientación hacia el mundo que sea un agente que genere mejorías y cambios sustanciales a la sociedad. También plantean un concepto de Proyecto de vida como proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal. Tener una idea clara, definida y firme de lo que queremos alcanzar o llegar a ser, para finalmente caminar hacia la conquista de nuestros ideales.

Legalmente sustentada en la Constitución política de Colombia. (1991), Ley General de Educación 115. (1994), Decreto 1860. (1994), Decreto 1850. (2002), Documento No 26. (2006). serie del Ministerio de Educación Nacional. Ley de Infancia y adolescencia 1098. (2006), Ley 58 de Psicología. (1983), Resolución 1084. Servicio de orientación y asesoría escolar. (1974). Resolución 12712. (1981).

Conocedores de las necesidades institucionales de la no existencia del servicio de orientación profesional, el estudio se enmarcó en un diseño de investigación desde la perspectiva cualitativa, partiendo de las inquietudes de los estudiantes del nivel media, maestros, expertos profesionales en orientación, padres de familia, sector productivo y directivos, quienes aportaron a la elaboración de dicha propuesta.

Las técnicas para la recolección de la información fueron la entrevista a un grupo focal según lo planteado por (Sandoval, 2002) a 6 expertos en orientación profesional y vocacional quienes respondieron un instrumento de manera oral tendiente a recoger información de sus planteamientos teóricos, estrategias, metodologías, aportes, sobre orientación profesional y vocacional.

Por otra parte, entrevista a un grupo focal del sector productivo a siete integrantes, quienes respondieron de manera oral un

instrumento sobre sus conocimientos y sugerencias en el momento de seleccionar una profesión o vocación, la finalidad fue contextualizar en lo económico, social, al estudiante en el momento de la orientación.

El grupo focal fue otra técnica utilizada en la investigación donde se reunió un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilitó las discusiones. Los participantes hablaron libre y espontáneamente sobre “orientación profesional y vocacional, proyecto de vida” como tema central.

La reunión del grupo focal utilizó una guía de discusión que contenía los objetivos del estudio y preguntas de discusión abierta. Como apoyo, en esta técnica se utilizaron equipos de grabación de audio o vídeo y el tiempo fue aproximado de una hora, estaban sentados a manera de una mesa redonda y se inicia con la presentación del objetivo y las reglas de participación en la actividad.

La otra técnica aplicada fue una encuesta elaborada de acuerdo al perfil para cada miembro de la comunidad educativa con preguntas generadoras de aportes a la propuesta dependiendo del rol del participante (directivo 3 encuestas, maestros 11 encuestas, alumnos 124 encuestas y padre de familia 12 encuestas. El objetivo de la encuesta fue tomar la información o aporte que se hizo para fortalecer la propuesta con su participación. El registro de la información se hizo de manera física, digital y auditiva.

Resultados

De acuerdo con las técnicas e instrumentos aplicados reflejaron los siguientes resultados de acuerdo al perfil así: Expertos en orientación profesional y vocacional Profesionales en psicología.

La totalidad de los intervenidos son Psicólogos de profesión, el género es 1 hombre y 5 mujeres y cuentan con un promedio de 6, años y 3 meses.

Las estrategias más empleadas son el trabajo con el proyecto de vida, desarrollo de competencias y actividades de psicología positiva tendiente al conocimiento de la persona a través de sus habilidades y fortalezas.

Todos consideran necesario e importante el trabajo en orientación profesional puesto que a través de él se puede conocer como persona y su rol en la sociedad en un nivel superior. Son enfoques holísticos, aunque tienen diversos nombres la finalidad es la misma, brindar asesoría al estudiante siendo el protagonista de su ritmo de orientación.

Las características que más resalta en los resultados son motivadoras, éticas y emprendedoras para que refleje esto a los estudiantes. En la institución donde labora uno de los entrevistados desarrollan actividades tendientes al conocimiento de la persona, y exploración del entorno, pero no está estipulado un programa como tal, las otras personas desarrollan actividades con primera infancia y no está estipulado el programa de orientación profesional.

Sector productivo: 7 Profesionales en diversos campos. La profesión que más se repite es la ingeniería y la contaduría pública en conjunto con la administración de empresas.

Solo una persona del sector productivo no ha tenido experiencia con orientación, el resto argumenta que la persona siempre está orientando indiferente al rol que desempeñe en la sociedad.

El 100% de los encuestados respondieron que si era necesario la orientación profesional en los jóvenes ya que se evita el fracaso y la frustración al momento de escoger y estudiar una carrera. las características que perfilan al orientador según el sector productivo coinciden con las de los expertos en orientación profesional. La tendencia es participar activamente y antes conocer el contexto donde desarrollar el programa de orientación, directivos docentes (Rectora, 2 coordinadoras)

Todos los directivos docentes son licenciadas y especialistas con las de 22 años de experiencia en sus cargos. Los directivos docentes tienen roles similares al del orientador. Opinan que el principal aspecto a tener en cuenta por parte de docentes y padres de familia es la comunicación asertiva. No existe convenio con instituciones de educación superior que apoye el programa de orientación profesional.

La totalidad de los docentes (11) son orientadores empíricos y de acuerdo al rol que representan como directores de grupo o jefes de área y docentes. Son conscientes de la importancia de la orientación en los jóvenes ya que le aporta a una mejor definición de su proyecto de vida.

El mejor aporte es dedicarles tiempo prudencial al desarrollo del programa de orientación para que se evidencie los resultados de manera positiva. Por tener estudiantes de estratos bajos lo más importante que consideren es el factor costo y posibilidades laborales. Lo primordial entre los padres y los hijos es la comunicación y el apoyo de los mismos a las decisiones que se tomen. La totalidad de los maestros están de acuerdo a que el cambio sería disponer del factor tiempo para desarrollar la propuesta de orientación. 12 padres de familia. El 60% de

los padres conocen sobre la finalidad de la orientación profesional y un 40% lo ignora. Los padres de familia tienen conocimiento sobre cierta finalidad del proyecto de vida. Existe un alto grado de desconocimiento por parte de los padres sobre la necesidad de orientar a los estudiantes. Los padres de familia ven en el orientador una persona en quien apoyarse por su rol en el colegio. Los padres de familia están dispuestos a generar cambios para desarrollar orientación en los jóvenes.

120 estudiantes de educación media. (70 décimos y 50 undécimos). Los estudiantes conocen la función de la orientación y tiene claro que va directamente enfocada hacia el bienestar del estudiante. En su totalidad tienen conocimiento sobre cierta finalidad del proyecto de vida posibles funciones o alcances. Los estudiantes miran principalmente el aspecto de costo al momento de elegir una carrera. Los estudiantes esperan del orientador una persona alegre y buena gente. Los estudiantes están dispuestos de sacrificar tiempo a cambio de actividades que le permitan conocerse mejor como persona y como profesional.

Con los anteriores aportes se diseñó el documento de orientación profesional y vocacional para la institución educativa son los siguientes aspectos:

El nombre asignado a la propuesta es OREINTA T, que significa Orientación Educativa Integral enmarcado en un heraldo de forma circular en color verde que simboliza la esperanza de la comunidad educativa, ocho flechas direccionadas a diferentes puntos que simbolizan la necesidad de orientarse el individuo y una cara feliz que representa al estudiante como centro del proceso de orientación, con los colores

representativos de la bandera del Colegio (azul, blanco y amarillo) el nombre sugiere la necesidad de orientarse ORIENTA T. el nombre de la institución y una cinta en la parte inferior color rojo con el eslogan “Juventud que sueña y construye futuro”

Gráfico 1.
 Escudo Orienta T. Fuente.



Los objetivos trazados para desarrollar el programa de orientación profesional y vocacional en el en los grados Décimo y Undécimo

Desarrollar en el estudiante dimensiones articuladas que lleven al reconocimiento y valoración de la persona, en aspectos como autonomía, habilidades, destrezas, fortalezas y valores que ayuden a generar cambios y aportes a su proyecto de vida.

- Generar actividades articuladas que fomenten el conocimiento del contexto en aspectos laborales, profesionales y vocacionales.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la sensibilización, ejecución y evaluación del programa de orientación profesional y vocacional en la IE.
- Siendo coherente con las manifestaciones encontradas en la información las características que

debe tener el orientador son:

- Conocimiento de su labor y extenderla a la comunidad educativa.
- Manejo de comunicación asertiva, clara y abierta con los miembros de la comunidad educativa.
- Que sea creativo, alegre, innovador y crítico en su forma de ser y se refleje en sus actividades.
- Que sea responsable, organizado, actualizado y tenga manejo de grupos.
- Que tenga capacidad de escucha, empatía y respeto por las diferencias.
- Que sea agente de cambio y lo promueva en la comunidad educativa.
- Que maneje relaciones cordiales con la comunidad educativa.
- Que propicie ambientes de enseñanza y aprendizaje.
- Que estimule con su actitud a la comunidad educativa.
- Que sea objetivo y ético en su trabajo.
- Que tenga capacidad de diagnóstico para identificar las dificultades que se presentan en la comunidad educativa.

Para dar articulación a los planteados en el pacto de convivencia de la IE se describen para propiciar en los estudiantes un espacio incluyente de desarrollo humano, que permita identificar sus habilidades y destrezas de manera que les resulte posible hacer una

elección planeada de su futuro, teniendo en cuenta el contexto local o proyectándose a otros espacios según sus capacidades y oportunidades. A continuación, se referencian los principios: Equidad, respeto, libertad, honestidad, solidaridad y progreso.

Otro aspecto incluido fueron tres momentos para mayor efectividad la puesta en marcha del programa y la identificación de posibles dificultades así: un primer momento de sensibilización, el segundo momento de ejecución y el tercer momento de control o evaluación.

A continuación, presentamos la función de cada momento:

Primer momento denominado Sensibilización: es generar en la comunidad educativa la concienciación y valoración de la importancia de ejecutar el programa, promulgar sus objetivos, beneficios, ventajas y alcances, actores y demás aspectos que se deben tener claro para el normal desarrollo.

El segundo momento es después de desarrollado y verificado el alcance de la sensibilización pasamos a la ejecución tiempo que requiere el normal desarrollo del programa con los grupos, los temas y las metodologías, los recursos y las actividades propuestas.

En el tercer y último momento La evaluación se hará permanente mente al desarrollo del programa, puesto que en los momentos anteriores se requiere, si existen situaciones por cambiar o mejorar se detectan y plantean desde esta etapa dentro de un plan de mejoramiento.

Los ejes que articulan los contenidos fundamentales del programa responden a las necesidades de la comunidad educativa vista

desde la información recolectada en los grupos focales y las encuestas, determinados de la siguiente manera:

- Apropiación de la orientación profesional y vocacional.
- Apropiación de habilidades, destrezas, potencialidades y desarrollo humano.
- Apropiación del contexto laboral.
- Apropiación de la elección profesional.
- Apropiación del proyecto de vida.
- Apropiación del contexto y reconocimiento de los riesgos.

Para dar ejecución se diseñaron estrategias a utilizar en Orienta T y la flexibilidad de la temática a desarrollar permite generar mayor atractivo y mejores resultados en la aplicación con los estudiantes como lo son: Juego de roles, Reflexiones diarias, Tardes de cine, Visitas temáticas, Test, Técnicas orales, Portafolio y talleres.

Conclusiones

Luego de la elaboración de la propuesta Orienta T, como resultado de la investigación, se puede concluir:

- La orientación profesional y vocacional es un proceso permanente en todos los niveles de la educación formal.
- La orientación profesional y vocacional guarda estrecha relación con el proyecto de vida de los estudiantes, puesto que lo fortalece y lo direcciona.
- Los padres de familia son participantes activos de los procesos de orientación vocacional y profesional.

- Para toda la comunidad educativa es necesaria la implementación del servicio de orientación profesional y vocacional porque ejercen funciones de direccionamiento de la misma.
- Existen diversos aspectos y estrategias del entorno que sirven para orientar a los estudiantes de una manera creativa y participativa de toda la comunidad educativa.
- Los ejes articuladores del programa de orientación profesional y vocacional responden claramente a las necesidades de los estudiantes y trazan actividades que evidencian la integralidad del proceso.
- Se evidencia el componente personal, social, profesional y comunitario donde el estudiante es el protagonista y agente de mejoramiento y cambio.
- Los momentos de sensibilización, ejecución, evaluación y control permiten organizar mejor el proceso de orientación profesional y vocacional.
- El desarrollo de destrezas, habilidades e intereses de los estudiantes son los tres factores que más se evidencian en las funciones de un programa de orientación profesional y vocacional.
- La mayoría de los autores que estudian la orientación profesional y vocacional coinciden en que orientar es guiar, conducir, indicar, liderar un proceso de ayuda continua a las personas en todos sus aspectos con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de su vida.
- La orientación es una práctica pedagógica dirigida a aspectos cognitivos, personal, social y comunitario.

Referencias Bibliográficas

- Aisenson, D. (2007). *Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela*. Universidad de Buenos Aires, Psicología. Buenos Aires: UBA.
- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: síntesis.
- Arbeláez, L. R., Corredor Montagut, M. V., & Pérez, Angulo, M. I. (2009). *Concepciones sobre competencias*. Bucaramanga: CEDEDUIS.
- Arizaga, C. (2010). *Escolaridad, trabajo y proyecto de vida. La entrada al mundo adulto y los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en adolescentes de 15 a 18 años en AMBA y provincia de Buenos Aires*. final, Buenos Aires.
- Carpio Camacho, A., & Guerra Rubio, L. M. (2007). *La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior*. *Revista Brasileira de orientación profesional*, 11-24.
- Ecker, H. (2006). *Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: La vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento*. *Revista de educación*, 35-55.

- Fierro, J. A., & Vega Álvarez, D. M. (2006). Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención de embarazos en adolescentes. Colegio Departamental Enrique Pardo Parra de Cota Cundinamarca. final, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C.
- Florez Ochoa, R., & Tobón Restrepo, A. (2004). Investigación Educativa y pedagógica. Bogotá D.C.: McGrawHill.
- González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. REMO, V(13), 44-49.
- González Maura, V. (2009). Autoderminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. Revista Iberoamericana de educación. (51), 201-220.
- Jacinto, C. (2007). Los caminos de América latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza. Balance y nuevas estrategias. Los caminos de América latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza, 87-105.
- Lozano, S., & Reppeto, E. (2007). Las dificultades en el proceso de decisión vocacional con: El género. el curso académico y los intereses profesionales. REOP, 18(1), 5-16.
- Molina Contreras, D. L. (2007). Concepto de Orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de educación., 1-22.
- Salas, G. B. (2008). Diccionario de valores y capacidades pentacidad. Bogotá, Colombia: Gamacolor.
- Sanndoval, Casilimas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá D.C.: ICFES.
- Storino, S. (2006). Cómo elegir mejor que estudio cursar, orientación vocacional y profesional. Montevideo, Uruguay: Concepto.
- Constitución política de Colombia. (1991) Bogotá D.C.
- Decreto 1850. (2002). Bogotá D.C.
- Documento No 26. (2006). serie del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C.
- Ley General de Educación 115. (1994). Bogotá D.C.
- Ley de Infancia y adolescencia 1098. (2006) Bogotá D.C.
- Ley 58 de Psicología. (1983). Bogotá D.C.
- Resolución 1084. Servicio de orientación y asesoría escolar. (1974). Bogotá D.C.
- Resolución 12712. (1981). Bogotá. D.C.
- Pajarito, L. (2013). Aprendiendo con lápiz y color. Bogotá: Grupo editorial Lápiz y color S.A.S.
- Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambride.