

Concepción Docente frente a la Formación Integral de los Educandos en Hogares Comunitarios

Teaching Conception versus Comprehensive Training of Learners in Community Homes

Juan Pablo Andrade Contreras¹, Kleeder José Bracho Pérez².

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 17 de Julio de 2019.
Fecha de aceptación: 12 de Noviembre de 2019.

¹Magister en Educación. Universidad de Pamplona. Docente. Colombia.
E-mail: catafiso09@gmail.com

²Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona. Docente. Colombia.
E-mail: kleeder.bracho@unipamplona.edu.co

CITACIÓN: Andrade, J. & Bracho, K. (2019). Concepción Docente frente a la Formación Integral de los Educandos en Hogares Comunitarios. CIE. Vol. 2. (8), 38-53.

Resumen

Comprender las concepciones de los docentes frente a la formación integral de los educandos de los Hogares comunitarios adscritos a la asociación 12 de octubre del Municipio de Los Patios, Norte de Santander. En el orden metodológico está basado en el desarrollo y generación de instrumentos cualitativos validos que permitan recolectar la información específica sobre las concepciones de los docentes frente a la formación integral. Como resultado propone un modelo de intervención para los docentes frente a la formación integral de los educandos como herramientas para mejorar los procesos de aprendizaje en los Hogares objeto de estudio, para que el docente conozca su construcción mental frente a la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo.

Palabras Clave: *concepción, docente, formación integral, educandos.*

Abstract

To understand the teachers' conceptions regarding the integral formation of the students of the Community Homes assigned to the association October 12 of the Municipality of Los Patios, Norte de Santander. In the methodological order, it is based on the development and generation of valid qualitative instruments that allow the collection of specific information on the conceptions of teachers in relation to comprehensive training. As a result, it proposes an intervention model for teachers in the face of the comprehensive training of students as tools to improve the learning processes in the Homes under study, so that the teacher knows their mental construction against Comprehensive Training as the continuous process, permanent and participatory.

Keywords: *conception, teacher, comprehensive training, learners.*

Introducción

Educar en la infancia es mucho más que enseñar y por supuesto más que cuidar. La enseñanza suele ser un medio de socialización, es decir, de transmisión de la historia cultural de la especie. Se suelen enseñar contenidos verbales y procedimentales por medio de metodologías que implican la explicación detallada de saberes o el modelamiento de técnicas. Educar implica también el reconocimiento de que la enseñanza por sí sola no asegura el aprendizaje, por lo cual el rol de un educador sería promover que los aprendices desarrollen constructivamente sus propios procesos (tanto cognitivos, como afectivos), que son los que los llevarán a alcanzar los resultados del aprendizaje.

Por eso, cuando se educa, se crean las condiciones para que el aprendiz no sólo adquiera información que almacene en su memoria, sino sobre todo, que construya (o en algunos casos reconstruya) sus visiones del mundo, que desarrolle habilidades sociales, que cambie sus actitudes, que comprenda el mundo físico y social que le rodea y logre cambios conceptuales que se vean reflejados en su manera de actuar en la realidad, que desarrolle habilidades de pensamiento que le permitan seguir aprendiendo aún sin enseñanza, y por supuesto, que como meta final de su paso por el sistema educativo, avance en dirección de convertirse en un ser humano autorregulado, con la habilidad de monitorear permanentemente sus ideas, sentimientos y acciones, de tal forma que se comporte como un ciudadano crítico, pero también empático y solidario.

En el caso particular de la educación infantil, en muchas instituciones se ha dado

un salto significativo en las metas que guían los proyectos pedagógicos. Basta una mirada general del sistema educativo para dar cuenta que es en las experiencias educativas tempranas, en donde más se acercan los docentes a trabajar aspectos que van más allá de la mera transmisión de saberes. Es en el preescolar, en los espacios de formación artística o en las actividades de formación con niños con diversidad funcional, en donde es más común encontrar propuestas pedagógicas constructivistas.

El reto de cambio docente es mayor en la medida en que se avanza en el sistema educativo, especialmente a partir del 4° año de educación obligatoria. Muchos docentes con formación disciplinar específica, pero sin demasiada formación pedagógica, empiezan a concebir la educación a partir de este momento como una tarea que se reduce a la enseñanza de los saberes previos descubiertos por la ciencia, y esta labor se convierte en la meta principal del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, no se esperan “verdaderos” aprendizajes en la etapa de la educación preescolar (e inicios de la primaria), pues se concibe como un tiempo para el cuidado de los niños, para el juego, para complementar la tarea familiar de introducir a los niños en la vía del “buen” comportamiento social y para un aprestamiento inicial en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas.

Paradójicamente esta falta de expectativas, es una de las causas principales para que se genere un ambiente pedagógico que permite a los educadores llevar a cabo un proyecto educativo con un sentido transformador. No obstante, a falta de presión interna del propio sistema

educativo, muchas veces el reto es lidiar con padres de familia que, al provenir de una educación tradicional, miden los logros educativos en función de indicadores conductuales como que el niño pueda identificar o contar números, escribir letras, leer, nombrar los colores etc. Se vuelve entonces también una tarea de los maestros reeducar a los padres, promoviendo que construyan una nueva visión del aprendizaje y de los fines de la educación.

A pesar de lo dicho, también se puede afirmar que todavía coexisten los tres tipos de concepciones de educación infantil que se nombran en la legislación educativa. En primer lugar, una educación asistencial que se centra en satisfacer las necesidades primarias de los niños, por medio de cuidados básicos y el desarrollo de habilidades motrices. Este tipo de educación concibe a los infantes como el capital potencial del país y, por lo tanto, su meta esencial es la satisfacción de sus necesidades de protección y cuidado.

Muchos otros educadores se centran en una educación cognoscitiva la cual concibe la educación preescolar literalmente como una formación pre-escolar. Se destaca su preocupación por el aprendizaje de la lectoescritura y de las matemáticas, que subyace al interés por preparar a los niños para la escolaridad posterior. Esta concepción como vimos previamente, se amolda a las exigencias de muchos padres de familia, lo cual favorece su permanencia.

Hay una tercera concepción que no está nombrada en la ley general de educación, pero que también se evidencia en muchas instituciones de educación infantil.

La denominaremos la concepción experiencial. En ella se considera, que la

labor del “educador” es sólo la de un guía o acompañante del aprendizaje del niño que se debe dar básicamente por su acción de descubrimiento. Consideramos que, en este modelo, como en los anteriores, no se podría hablar de verdadera educación, pues únicamente se da el aprendizaje que la propia experiencia promueve en el niño.

Desafortunadamente al igual que en la concepción asistencial, esta concepción está presente en maestros que siguen ejerciendo sólo un rol de cuidadores o de espectadores del desarrollo del niño. Al contrario de lo que una visión de sentido común nos dicta, ser un educador infantil requiere de una formación tan o más especializada que en los niveles educativos posteriores, puesto que, supone crear las condiciones adecuadas para que se dé el desarrollo de todas las dimensiones de lo humano, en una etapa en la que todo está por construirse.

Finalmente, una concepción de atención integral ubica a los niños como el centro del acto educativo, como sujetos de derechos, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos e integrales, pero sin olvidar que el rol del educador es también esencial extendiendo delante de ellos una zona de desarrollo próximo, acorde con sus necesidades y con su momento evolutivo.

Ser un educador infantil, por tanto, debería ser una de las profesiones más valoradas, por el reto que supone ser una persona sana afectivamente y con conocimientos especializados sobre la pedagogía en general y las didácticas específicas para la educación en la infancia, así como del desarrollo evolutivo en todas sus dimensiones.

Bases Teórico

Concepciones

Las concepciones pueden entenderse como aquellas ideas que se constituyen en teorías implícitas que los seres humanos forman en sus mentes como medio de aproximación a diversas situaciones de la vida cotidiana, así como un modo de organizar todos aquellos conceptos del mundo del que se hace parte y darle así sentido, las cuales definen en cierta medida la manera de afrontar estas situaciones y actuar en el mundo.

Ruíz, (1994), afirma que una concepción se caracteriza por la presencia de invariantes que un sujeto reconoce como notas esenciales que determinan el objeto, por el conjunto de representaciones simbólicas que le asocia y utiliza para resolver las situaciones y problemas ligados al concepto y por el conjunto de situaciones, problemas etc. que el sujeto asocia al objeto, es decir, para las cuales encuentra apropiado su uso como herramienta.

Concepción Docente

Hablando acerca de las concepciones como aquellos supuestos o teorías internas que posee el ser, y relacionándolas a la presente investigación es importante ahora entrar a definir que es una concepción docente y como esta juega un papel importante en la educación inicial.

Para Díaz (2009), la concepción docente se basa en las creencias, que los docentes utilizan de las teorías para interpretar situaciones, tomar decisiones, realizar inferencias prácticas, planificar acciones que sirven para prever, controlar y actuar

sobre el mundo. Las síntesis de conocimientos son explícitas; en cambio, las síntesis de creencias permanecen implícitas o inaccesibles a la conciencia.

Por otra parte, Pozo (2001), la diferencia entre cuando el docente reflexiona sobre sus propias acciones y teorías, convierte sus representaciones en conocimientos, adoptando una actitud proposicional o epistémica hacia ellas. Sus teorías personales se modifican, por cuanto se convierten en objeto de reflexión y análisis y contribuyen a un mejor conocimiento de la propia actuación, superando las restricciones mismas de los principios implícitos.

Entre tanto Scheuer, (1999) afirma que el docente transforma sus creencias en conocimientos; pasa de tener un punto de vista personal sobre el mundo pedagógico, a negociar su realidad con la de otros; pasa de pensar con teorías a pensar en teorías.

Es así que encontramos que para Díaz (2009) la concepción docente se basa en las creencias, que los docentes utilizan de las teorías para interpretar situaciones, algo semejante a los que propone Pozo (2001) y Scheuer (1999), los cuales afirman que el docente reflexiona sobre sus propias acciones y teorías, convirtiendo sus representaciones o creencias en conocimientos.

Formación Integral

Por otra parte, es fundamental conceptualizar el termino de formación integral, el cual puede definirse como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano

(ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, ver al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Para Bracho (2018), la formación debe estar centrada su interés en el sujeto, considerándolo una estructura tridimensional formada por el área espiritual, mental y corporal, con una visión universal conociendo la realidad de su quehacer y la que lo circunda.

La Unesco (2007) define la formación integral como todas las acciones que desde la educación inicial se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, puesto que es en esta etapa que las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. Afirma que es fundamental que todos los programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente.

Constructo Mental

Para hablar de concepciones y educación integral, es importante profundizar en términos relevantes que permitan comprender la elaboración del pensamiento, para ello a continuación se planteara el concepto de constructo mental y como lo definen diversos autores.

Para Johnson (1983) un constructo mental es una tendencia de los individuos a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas las cuales les

permiten adaptarse y comprender el medio que les rodea.

Otra definición es la dada por Rodrigo (1997), quien define un constructo mental como una cimentación de teorías implícitas en escenarios socio-culturales la cual impone ciertas constricciones (restricciones) sobre su contenido y el modo en que estas se representan aunque las personas experimentan sus teorías como individuales y biográficas, tienen bastante de colectivas y normativas, esto es así porque las personas que se exponen a experiencias parecidas tienden a construir un conocimiento bastante similar.

Representaciones

Al hablar de constructos mentales y concepciones es inevitable discutir acerca del término de representaciones, es así que a continuación se profundizará en su conceptualización.

Para Johnson (1983), las representaciones mentales son construcciones hipotéticas que tiene el sujeto para explicar o comprender un fenómeno, las cuales pueden diferir marcadamente en su contenido, más no en su formato representacional o en el proceso en que las personas las construyen y manipulan.

El uso de dichas representaciones, sean estas proposicionales, modelos mentales o imágenes mentales, no se circunscribe a ambientes específicos, las emplea para la resolución de cualquier problema, sea éste del ámbito educativo, familiar o laboral; para ello se pone en juego diferentes formatos para representar la información en los que son importantes, entre otros aspectos, la complejidad del problema, las

experiencia, los propósitos de la inferencia, y la habilidad para utilizar inteligentemente los códigos de representación.

En tal sentido, cuando se enfrenta un fenómeno determinado, el contenido de las representaciones mentales que se construyen depende de las preguntas que se quieran responder, depende de las necesidades e intereses del individuo.

Creencias

En una construcción mental, intervienen las representaciones, el conocimiento y las creencias, a continuación, se pretende definir con base teórica este último término en mención.

Para Ortega & otro (1976), las creencias, a diferencia de las ideas-ocurrencias, son ideas ya asumidas por la sociedad y con las que el sujeto en su desarrollo se encuentra y adopta como interpretación de la realidad.

El contenido de las creencias suele referirse al mundo o al sí mismo: “No son ideas que se tienen, son ideas del quien se es”. Constituyen los cimientos de la vida humana: “estamos en ellas” –de aquí el dicho “estar en la creencia”–: “en la creencia se está y la ocurrencia se tiene y se sostiene”, y son el trasfondo de toda existencia: “operan ya en fondo del ser cuando éste se pone a pensar sobre algo”. En definitiva: “creencias son todas aquellas cosas con que absolutamente se cuenta, aunque no se piense en ellas.

De puro estar seguro de que existen y de que son según se cree, no se hace cuestión de ellas, sino que automáticamente se asume comportamientos teniéndolas en cuenta”. Por contra, respecto a las ideas dice: “pero hay cosas y situaciones ante las

cuales el ser se encuentra sin creencia firme: se encuentra en la duda de si son o no, y de si son así o de otro modo.

Entonces no posee más remedio que hacerse una idea, una opinión sobre ellas. Las ideas son, pues, las ‘cosas’ que de manera consciente se construye, elabora, precisamente porque no se cree en ellas”.

Conocimiento

El conocimiento se suele entender como los hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Para Nonaka & Otro (1995), definen el conocimiento como el proceso humano dinámico de justificación de la creencia personal en busca de la verdad. Esta concepción dada por estos autores destaca la naturaleza activa y subjetiva del conocimiento, representada en términos de compromisos y creencias enraizadas en los valores individuales.

Por su parte, Teece (1998), afirma que el concepto de conocimiento está presente en la multitud de propósitos individuales y colectivos el cual adopta diversas formas, y dicha diversidad hace posible que el ser pueda desarrollar diversas capacidades. De esta manera, se entiende que, aunque el conocimiento está arraigado en la experiencia y habilidades de la persona, las empresas facilitan una estructura física, social y de asignación de recursos, que permiten que el conocimiento de lugar a las capacidades.

Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información en el ser humano se da a partir de la percepción,

el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones, los sentimientos.

Shuell (1986), define la teoría del procesamiento de la información como el proceso que se centra en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita.

Para Gagné (1975), el procesamiento de la información se da mediante el aprendizaje significativo, el cual implica tener en cuenta nueve eventos de la instrucción desarrollados los cuales consisten en: Ganar la atención, Informar los objetivos, estimular recuerdos, presentar el material, guiar el proceso, reducir la ejecución, dar feedback, evaluar el desempeño y promover retención y transferencia.

Pensamientos

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; el término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales y reflexivas del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

Para Arboleda (2013), El pensamiento es una función psíquica en virtud de la cual

un individuo usa representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real, ideal o imaginario. Otras funciones de la dimensión mental son, por ejemplo, la inteligencia, las emociones, la voluntad, la memoria, la atención, la imaginación, la motivación, la cognición y el aprendizaje. La diferencia específica del pensamiento con respecto a las otras funciones estriba en su poder para que el sujeto lo use constructivamente en el mundo de la vida, interactuando con estas.

Juicios

El juicio podría definirse como aquella facultad del entendimiento, por cuya virtud el hombre puede distinguir el bien del mal y lo verdadero de lo falso.

Según Aristóteles (-384 a -322), el juicio es definido como el "pensamiento compuesto de más de una idea, pero dotado, a la vez, de una unidad especial que se logra por medio de la cópula". También se puede definir el juicio como "El acto intelectual mediante el cual se compara dos conceptos y se logra afirmar o negar el uno del otro.

Por otra parte, Freud (1925), indica que en la base de la formación del juicio está la tendencia y no el desarrollo de las percepciones, tesis correspondiente a "Los dos Principios del Sucedido Psíquico" escrito en 1910. En esta época no habla del juicio sino del "discernimiento", capacidad del intelecto que, según él, se establece gracias al desarrollo de la atención.

La atención es definida como una función especial de la consciencia encargada de tantear periódicamente el mundo exterior, para que los datos del mismo sean previamente conocidos en el

momento de surgir una necesidad interna inaplazable, o lo que es lo mismo, una pulsión en acto.

Decisiones

La decisión es una determinación o resolución que se toma sobre una determinada cosa. Por lo general la decisión supone un comienzo o poner fin a una situación; es decir, impone un cambio de estado.

Para Sfez (1984), la decisión es un “proceso complejo de interacciones entre diferentes subsistemas” en los que aparece la multirracionalidad. No surge como habitualmente se había construido de la idea de la mera yuxtaposición de racionalidades, sino que surge de agentes inmersos y anclados en la dinámica del sistema, por lo que sus cualidades personales son totalmente secundarias, al representar tan sólo instituciones y/o corporaciones anónimas. La finalidad de estas decisiones es, por lo tanto, mucho más determinadas por valores sociales y fines sociales, gerenciados en gran parte por la multirracionalidad instrumental.

Dimensiones del ser

Las dimensiones del ser humanos se pueden definir como el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Para Martínez (2009), las dimensiones del ser humano comprenden todos aquellos ámbitos que encierran las potencialidades propias de los hombres y mujeres. El

desarrollo de dichas potencialidades se traduce en el crecimiento personal, integral y completo del ser humano. La naturaleza del ser humano encierra los ámbitos biológico, psicológico y social, por ello, se considera que el ser humano es un ser biopsicosocial.

Por su parte para Campo & Otro (1999), las dimensiones del individuo se despliegan de diferente manera, con distinta intensidad, en diversos tiempos. El desarrollo de la totalidad debe darse como el desarrollo de la unidad del ser humano, para descubrir y potenciar sus talentos de modo que cada quien sea lo que pueda en el contexto de la totalidad de su ser.

Espiritual

La dimensión espiritual hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia, sean cuales sean las condiciones externas, lo que significa aprender cómo encontrar disfrute en la experiencia.

Jung (1998), consideraba importante la dimensión espiritual del hombre dentro de su visión psicoterapéutica, por ser algo que tiene relevancia en la experiencia cotidiana de muchos de los pacientes a los que atiende. Esto lo deja plasmado en las siguientes palabras: “en virtud de que la religión constituye ciertamente, una de las más tempranas y universales exteriorizaciones del alma humana, sobreentiéndase que todo tipo de psicología que se ocupe de la estructura psicológica de la personalidad humana, habrá por lo menos de tener en cuenta que la religión no sólo es un fenómeno sociológico o histórico, sino también un importante asunto personal para crecido número de individuos”.

Dejando así una clara justificación del por qué la psicología debe preocuparse por la dimensión religiosa (que no necesariamente está relacionada con lo espiritual, ya que esta dimensión puede expresarse más allá de cualquier religión).

Cognitiva

La dimensión cognitiva es la capacidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente de la realidad que lo rodea formulando teorías e hipótesis sobre las mismas, de tal manera que no solo la pueda comprender, sino que además interactúe con ella para transformarla.

Acodesi (2003) afirma que el proceso cognitivo se ha vinculado con el pensamiento lógico matemático y en general con los procesos de abstracción. El término cognición proveniente del latín cognitivo que significa “conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales las cuales permiten conocer, adquirir información y guardar conocimientos; esto último no alude a que el sujeto en formación sea un receptor pasivo de informaciones, significa que gracias a sus funciones cognitivas y fases del acto mental puede moldear lo adquirido

Afectiva

La dimensión afectiva es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano.

Para López (2003), define la dimensión afectiva como la evolución de la afectividad, partiendo de la teoría de que las personas desarrollan en primera medida los afectos y enseguida la parte cognitiva, afirma que cuando el bebé se encuentra en

el vientre de la madre, este nuevo ser siente por medio de los órganos sensoriales, a través de los sentidos: la vista, el olfato, el tacto, el gusto y el oído. El ser humano antes de conocer el mundo, se percibe así mismo.

Según Ibarrola (2014), el desarrollo afectivo-emocional se refiere al proceso por el que pasa cada individuo para construir su identidad, su personalidad, la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, por medio de la interacción ya sea con su entorno o con sus iguales, viéndose como único e indispensable. A través de este proceso complejo, el individuo podrá identificar, controlar y expresar las distintas emociones que le surgen.

Capacidades del Ser

La capacidad puede definirse como una potencialidad, dicha potencialidad se puede considerar una virtud o fortaleza que cada ser humano posee, esta se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar, en otras palabras, el potencial humano es lo que se es capaz de hacer o conocer. Bisquera & Otro (2007) definen las capacidades del ser como la habilidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, cualidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Señala que las competencias se desarrollan a lo largo de toda la vida y siempre se pueden mejorar, y que se puede manifestar una competencia en un área concreta en un contexto dado y no manifestarla en otro contexto diferente.

Físicas

Las capacidades físicas son aquellas condiciones que presenta un organismo, por

lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción. Estas capacidades físicas están determinadas por la genética, aunque se pueden perfeccionar a través del entrenamiento.

Para Grösser (1988) considera que una capacidad física es la suma ponderada de todas las habilidades o condicionales importantes para el logro; esta se desarrolla por medio de la práctica de las capacidades o cualidades físicas, el condicionamiento físico, ya sea de tipo general, básico para todos los seres, o de tipo especial, específico para los especialistas en un deporte.

Rodríguez (2006) define la capacidad física como la condición o estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas diarias habituales, disfrutar del tiempo [de] ocio [de manera activa, afrontar las emergencias imprevistas sin una fatiga excesiva, a la vez que [permita] evitar las enfermedades hipocinéticas, y a desarrollar el máximo de la capacidad intelectual, experimentando plenamente la alegría de vivir”.

Mentales

Las capacidades mentales son aquellas potencialidades que posee el cerebro para aprender, resolver problemas, desarrollar habilidades cognitivas y la capacidad inventiva que hace posible el progreso humano.

Para Labarrere (1994), las capacidades mentales hacen referencia al pensamiento, donde este es una experiencia interna e intra subjetiva, a través de la cual se puede abstraer, discriminar, inferir, inventar, encontrar respuestas, resolver problemas, analizar, reflexionar, lo cual se manifiesta

mediante la elaboración de hipótesis, razonamiento y emisión de juicios.

Para Conde (2002), De igual manera, lo define como la capacidad de enfrentarse a un problema, conocerlo, resolverlo y anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla. Implica, además, una actividad global de la estructura cognitiva mediante los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión y aprendizaje.

Sociales

Las capacidades o habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica.

Según Schaffer (1990), las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo.

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura.

Metodología

En el marco epistemológico, la presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo para Martínez (2011), afirma que dicha investigación es utilizada para explorar la realidad de fenómenos sociales, teniendo como base las experiencias subjetivas de los objetos que se encuentran inmersos en un determinado contexto; a decir de existen múltiples realidades que se constituyen en la relación entre el sujeto y la realidad en la cual viven, de modo que no se puede hablar de una sola verdad, sino que ésta es una significación de las diversas percepciones que los sujetos extraen de las situaciones en las cuales se desenvuelven. Por lo tanto, esta investigación se hace referencia a comprender las concepciones docentes frente a la formación integral.

González (2013), refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

Este mismo autor, agrega que la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el

proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Método de la Investigación

La presente investigación usa como método de investigación la fenomenología, aquí el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio.

Heidegger (2006), precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a su vez científico.

Este autor agrega además que dicho método es una interpretación, aclaración explicativa del sentido del ser, un mundo socio histórico donde la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa por medio del lenguaje.

Asimismo, menciona que las personas son un ser en el mundo, pero no sólo un mundo físico: éste incluye sus relaciones con las demás personas, además es un mundo que él construye y modifica, pero sobre todo que se encuentra inmerso en él, así como en el estudio de su mundo sugiere la forma de interpretarlo y vivirlo.

Diseño de la Investigación

El Diseño de la investigación lo expresa Bonilla – Castro y Rodríguez (2005), estará constituido por un sistema abierto y flexible

de acciones técnico específicas que dan cuenta de la ruta seguida por el investigado durante el proceso de investigación. En este proceso el investigador se convierte en el responsable de todo el proceso y exige ciertas competencias proceder con una serie de destrezas y habilidades.

En este diseño de investigación se da en varios momentos estos momentos son: Reflexivo, Recursivo, Flexible y dialógico Bonilla – Castro y Rodríguez (2005), las cuales permiten desarrollarse en un sistema interactivo y abierto de un conjunto de actividades que descansan en la preparación permanente del investigador cuyo accionar desde la reflexión constante sobre los principios epistemológicos y referentes teóricos genera una labor flexible.

Sujetos y Escenarios de la Investigación

Es entonces, que los informantes claves se seleccionan de forma deliberada, intencional y está constituida por (3) docentes. Con relación a la selección de los sujetos de estudio, Según González (2000), expresa que ellos no son seleccionados al azar, sino elegidos entre aquellos que tienen una participación más significativa en relación con los objetivos de la investigación, por lo que el número de personas ideal se define por las propias demandas cualitativas del proceso de construcción de la información que se está en desarrollo, son personas relevantes que juegan un papel crucial en el desarrollo de la investigación.

Es así que para la presente investigación los informantes son seleccionados por poseer ciertas características similares, las cuales son: ser madres comunitarias además de ser mujeres cabeza de hogar y ser agentes educativas con más de 10 años de experiencia.

Con relación al escenario de implementación, la investigación se adelantó en el municipio de Los Patios, tomando como escenario 3 Hogares tradicionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, adscritos a la asociación 12 de octubre, dicho escenario se caracteriza por ser de condición socioeconómica baja, siendo beneficiadas del servicio, familias de estrato 1 y 2.

Instrumento de Recolección de Información

Para el presente estudio se recurrió como técnica la encuesta, donde Wester (2000) la define como una herramienta cualitativa la cual no tiene como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada.

Este tipo de encuesta no tiene en cuenta el número de personas con las mismas características (el valor de la variable) sino que establece la variación significativa (las dimensiones y valores relevantes) dentro de esa población.

Como instrumento de recolección de datos propiamente se utiliza la entrevista, para López (2011), la entrevista es una de las herramientas más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.

También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio.

Hallazgos

Figura 1.
 Diagrama de Red



Elaboración Propia

Teniendo en cuenta el diagrama de red y el análisis adelantado anteriormente, se procede a definir la concepción docente y la formación integral. Para hablar de esta primera, se puede definir, según Díaz (2009), que la concepción docente se basa en las creencias, que los docentes utilizan de las teorías para interpretar situaciones, tomar decisiones, realizar inferencias prácticas, planificar acciones que sirven para prever, controlar y actuar sobre el mundo.

Es así que el diagrama anterior refleja que la concepción que tienen de la niñez actual es que son terribles y desobedientes, es importante destacar que un niño es tenido en cuenta como una persona o un ser, el cual tiene como característica principal cantar, gritar y saltar; también, afirman que son considerados por sus padres y por la sociedad como reinas y héroes, siendo este una representación dada por las docentes y la sociedad en la época en que se adelanta la presente investigación.

Definiendo la formación integral, la Unesco (2007) afirma que esta son todas las acciones que desde la educación inicial se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, puesto que es en esta etapa que las competencias que allí se adquieren son la base de los

aprendizajes posteriores; en la presente investigación se puede observar, que para hablar de formación integral, en los hogares tradicionales o comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar familiar, se tiene en cuenta la formación espiritual, basada en el respeto, la igualdad y el amor; también, afirman que se debe tener en cuenta los recursos tanto físicos como humanos para el desarrollo de las actividades pedagógicas, incluyendo los recursos informáticos que facilitan el proceso de enseñanza; agregan además que para hablar de formación integral es importante el afecto hacia el niño, el sentirse importante, el ser feliz y estar tranquilas y relajadas a la hora de estar con los niños.

Comentan que tienen en cuenta el desarrollo individual del niño el cual es evaluado a través de la observación y de la escala cualitativa del desarrollo, además para fomentar su desarrollo físico usan lúdicas, rondas y salidas pedagógicas; también profundizan en la importancia del respeto, la autoridad y como a través de los cuentos se pueden enseñar conductas sociales que le permitan afrontar la vida.

Conclusiones

Finalizado el proceso de interpretación, se presenta en este apartado las conclusiones a las que llegó el investigador y dar cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos.

La investigación permitió diagnosticar la construcción mental de los docentes frente a la formación integral de los educandos de los Hogares comunitarios adscritos a la asociación 12 de octubre del Municipio de Los Patios, Norte de Santander, donde para las docentes los niños son definidos como una persona que canta, juega y salta, donde los niños son

héroes y las niñas son reinas, identificando a su vez que existe todavía colores y juguetes alusivos a cada género.

Se logra identificar el procesamiento de información de los docentes frente a la formación integral, dicho procesamiento de la información permitió identificar que en su ser, estaba el ser docente, además se logra identificar la percepción que poseen de los niños en la actualidad, definiéndoles como terribles y desobedientes; al igual, se pudo observar como a diario enfrentan diversas situaciones que les exige tomar partido frente a eventos relacionados a la niñez que confronta en muchas ocasiones sus creencias.

En la presente investigación se alcanza a Categorizar tres dimensiones del ser, allí se identifica que la dimensión espiritual es fundamental en la formación integral, pues esta permite al niño a amar, a ser desinteresado y a verse como igual ante los otros; como segunda dimensión, se determina que la afectividad permite una relación entre iguales entre la docente y el niño, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje y como tercero, se establece que la dimensión cognitiva es el resultado del uso adecuado de los recursos que se usen para el aprendizaje, sobresaliendo los recursos físicos, humanos e informáticos.

Se identifican tres capacidades de los educandos que deben fortalecerse en la primera infancia, una de ellas es la capacidad física, que por medio de la lúdica, las rondas y las salidas exploratorias, se van fortaleciendo; como segunda, la capacidad mental se debe evaluar constantemente a través de la observación y de escalas de valoración cualitativa que permitan medir los avances en las capacidades individuales y por último y no menos importante, la capacidad

social, donde los cuentos y las audiovisuales, son herramientas que permiten al niño comprender la dinámica social, respetar y someterse a la autoridad de forma más adaptativa.

Se propone un modelo de intervención para los docentes frente a la formación integral basado en las dimensiones y capacidades del ser, que permitirá fomentar un desarrollo integral de los niños de los Hogares comunitarios adscritos a la asociación 12 de octubre del Municipio de Los Patios, Norte de Santander.

Referencias Bibliográficas

- Acodesi. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Colección Propuesta Educativa No. 5. Bogotá D.C.
- Arboleda, N. (2013). La nueva relación entre tecnología, conocimiento y formación tiende a integrar las modalidades educativas. En La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. (pp.47-63).
- Bracho, K. (2018). Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral en la Universidad de Pamplona: Análisis de una Experiencia. Praxis. Vol. 14, No. 2, 205 – 214. ISSN:1657-4915
- Bonilla-Castro, E. Y Rodríguez, P. (2005) Más allá del dilema de los métodos, Bogotá: Ediciones Uniandes-Grupo Editorial Norma.
- Díez, E. (2009). Evaluación de la cultura en la organización de instituciones de Educación Social. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

- Ortega & Otro (1976), Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias Madrid: Espasa-Calpe, 1976.
- Gagné, (1976). La planificación de la enseñanza. México.: Trillas.
- González, R (2000). Temas de Psicología Cognitiva, Cedeis, Lima Perú
- Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Unipluriversidad, 13(1), 60- 63.
- Jung (1998); Psicología y religión. Barcelona: Paidós.
- Judson, A. (1983). Changing behavior in organizations: minimizing resistance to change. Cambridge: Basil Blackwell.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral Revista de la Universidad Bolivariana, 8(23), 119-138.
- Martínez, L. (2011). Gestión de conocimiento e intangibles: impacto en contabilidad y mercado de capitales. Pamplona: Eunsa, Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Martínez, J. (2013). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38.
- Nonaka I. Y Takeuchi, H. (1995): The Knowledge Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation, Oxford University Press, Nueva York.
- Pozo, J. (2001), Adquisición de conocimiento: cuando la carne se hace verbo, Madrid, Morata.
- Labarrere, S. (1994): La ayuda primaria, causas y consecuencias de un error pedagógico, pp. 55–63. En Problemas Psicopedagógicos del Aprendizaje, ICCP. Ciudad de la Habana, Cuba.
- López (2003), Oscar. La evolución de los afectos. Revista Novum (22).
- Bisquerra, R. (2007). Educación Emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Grosser & Otros (1988): “Test de la Condición Física”. En: Eurofit 1988, citados por Sanchez (1996).
- Schaffer, R. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. En A. Palmonari y P. Ricci. (Dir.). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad volutiva (pp. 37-48). Buenos Aires: Nueva Visión
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Heidegger (2006), Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica; 2006: 233-256
- Ibarrola, B. (2014). La educación emocional en la etapa 0-3. Tecnología Educativa, v.5, n.1.
- Wester, F. P. J. (2000). Methodische aspecten van kwalitatief onderzoek. En Fred P. J. Wester, A. Smaling & L. Mulder (Eds.), Praktijkgericht kwalitatiefonderzoek (pp.15-40). Bussum, Netherlands: Coutinho.

- López (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *margen*. 2011 [cited 2017 Jul 17];(61).
- Rodríguez, D. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *Educar*, 37, 25-39.
- Ruiz, E. (1994). Aportes de la teoría de los discursos y del lazo social de Jaques Lacan al contexto universitario actual. *Rhec*, 17(17), 51-77.
- Scheuer, M. y Pozo, J. (2006) ¿Qué cambia en las Teorías Implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza? Dimensiones y procesos de cambio representacional, alumnos (pp. 375-402). Barcelona: GRAÒ.
- Sfez, L. 1984. *Crítica de la decisión*. México: Fondo Cultura Económica.
- Shuell, T. (1986). Review of Educational Research, v. 56, n. 4. (Winter,1986), pp. 411-436.
- Teece, D. (1998): “Research Directions for Knowledge Management”, *California Management Review*, Vol. 40, No. 3, pp. 289-292.
- UNESCO (2007). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos Versión preliminar*. OREALC/UNESCO. Santiago, Chile.