



FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A LA CONDUCTA INFRACTORA DE HURTO, EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS EN UNA ONG CON PROGRAMAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE

FAMILY FACTORS ASSOCIATED WITH HURTING INFRINGING BEHAVIOR, IN ADOLESCENTS 14 TO 17 YEARS OF AGE IN AN NGO WITH PROGRAMS TO RESTORE RIGHTS AND ADOLESCENT CRIMINAL RESPONSIBILITY

Para citar este artículo:

Dominguez A. (2020). Factores familiares asociados a la conducta infractora de hurto, en adolescentes de 14 a 17 años en una ong con programas de restablecimiento de derechos y responsabilidad penal adolescente. *Revista cuidado y ocupación humana vol.9-II*.

Ps. Ana Lucia Domínguez *

iboryan_88@hotmail.com

Universidad Simón Bolívar

RESUMEN

Cada individuo en su contexto está sumergido en una realidad donde cotidianamente experimenta situaciones que lo puede llevar a asumir roles, situaciones y/o tomar decisiones que pueden determinar una posición en la sociedad, esta investigación se realizó en la ONG Crecer en Familia que cuenta como programas de restablecimiento de derechos y responsabilidad penal adolescente, el municipio de los Patios - Cúcuta, Norte de Santander, la cual cuenta con una población de 46 jóvenes de sexo masculino, quienes se encuentran internos en el centro de formación, por haber cometido diversas infracciones a la ley, partiendo de esta realidad, la familia se convierte en un eje importante para la formación de cada individuo, ya que es allí en donde se nace, se forjan personalidades, se asumen responsabilidades y se educa al niño. Por lo cual el objetivo principal de la investigación es identificar los factores familiares asociados a conducta infractora de hurto, en adolescentes de 14 a 17 años, en la ONG Crecer en Familia de la ciudad de Cúcuta. A través de la aplicación de la entrevista, observación no participante y grupos focales, teniendo en cuenta las tipologías de familia, dinámica familiar, lazos afectivos que sostienen los menores al momento de relacionarse con sus familiares, ausentismo parental y la exploración de la comunicación que mantienen padres e hijos, identificando la influencia en la conducta de hurto.

PALABRAS CLAVE: factores familiares, adolescentes, conducta, hurto, psicología.

ABSTRACT

Each individual in his context is immersed in a reality where he daily experiences situations that can lead him to assume roles, situations and/or make decisions that can determine a position in society, this research was conducted in the NGO Crecer en Familia which has as programs of restoration of rights and adolescent criminal responsibility, the municipality of Los Patios - Cúcuta, Norte de Santander, which has a population of 46 young men, who are interned in the training center, for having committed various infractions of the law, based on this reality, the family becomes an important axis for the formation of each individual, since it is there where they are born, personalities are forged, responsibilities are assumed and the child is educated. Therefore, the main objective of the research is to identify the family factors associated with theft offending behavior in adolescents between 14 and 17 years of age, in the NGO Crecer en Familia in the city of Cúcuta. Through the application of interviews, non-participant observation and focus groups, taking into account family typologies, family dynamics, affective ties that children maintain when relating with their relatives, parental absenteeism and the exploration of the communication between parents and children, identifying the influence on theft behavior.

KEY WORDS: family factors, adolescents, behavior, theft, psychology.



INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se realizó en la ONG Crecer en Familia, la cual cuenta con una población de 46 jóvenes de sexo masculino, quienes se encuentran internos en el centro de formación de los Patios - Cúcuta, por haber cometido diversas infracciones a la ley.

De estas circunstancias nace el hecho de que el individuo en su contexto está sumergido en una realidad donde cotidianamente experimenta situaciones que lo conllevan a asumir un rol, que determinaría una posición en la sociedad como partícipe de los cambios constantes que se generan a lo largo del tiempo.

Según (Font, Pérez, & Romagosa, 1995; citado por Olmedillo, 2012). La familia es “El grupo donde se nace y se asumen las necesidades elementales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional.”

Retomando lo anterior, el entorno familiar es un factor influyente dentro del desarrollo del niño y del adolescente, ya que tiene como consecuencias respuestas tanto positivas como negativas ante situaciones ambientales en el transcurso de la vida de este.

Respecto a la convivencia familiar esta aporta gran parte en el desarrollo integral del adolescente. Ya que se manejan los vínculos afectivos dentro del núcleo familiar, y en el momento de no interactuar efectivamente se podría perturbar su desarrollo biopsicosocial, ocasionando probables conductas infractoras.

La relevancia social de este proyecto es enfocar la atención hacia los adolescentes que obtienen comportamientos infractores de hurto, siendo estos vulnerables por las diversas situaciones que se presentan en el contexto familiar, por esta razón se desea implementar habilidades que fortalezcan los vínculos y relaciones familiares.

Este estudio aportará a la psicología y al grupo de investigación de la Universidad Simón Bolívar extensión Cúcuta, “Reconstruyendo

Redes” en la línea de “Familia, Educación y Cultura”, posibles categorías familiares que se involucran o influyen en los comportamientos delictivos de los adolescentes.

Es importante identificar las condiciones familiares que influyen en los comportamientos de hurto en los adolescentes, por ello se ha consultado en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes Regional Norte de Santander, (SRPA) que permite corroborar que durante el periodo consolidado del 15 diciembre 2008 al 30 Abril 2013, se encontraron acumulados 3.880 casos de delitos. En el cual se divide por tipología de delito: 38,6 % tráfico, fabricación o porte de estupefacientes; 23,5 % en hurto; 7,6 % en lesiones personales; 4,9 en fabricación, tráfico o porte de armas de fuego o munición y el restante se distribuye en otros delitos entre los cuales se encuentra los de mayor gravedad.

Cabe señalar que hasta el mes de Abril de 2018, el delito de Hurto en la ciudad de Cúcuta, se posiciona en segundo lugar por el porcentaje estadístico que arroja el SRPA, lo cual despierta la preocupación social y el interés de conocer los factores familiares que están aportando a la conducta de hurto.

Prosiguiendo con el tema (Marchiori, 1982; citado por Cuenca & Vargas, 2006). “el robo representa una actitud, una conducta particular del sujeto con referencia a la propiedad ajena, a los bienes del otro. El robo difiere del hurto debido a que el sujeto actúa con fuerza en los objetos y medios o también con violencia física en las personas, sea que la violencia tenga lugar antes del robo para facilitararlo en el acto de cometerlo o después de cometido para procurar impunidad.”

De lo anterior el hurto es una infracción donde los menores adquieren conductas de tomar objetos ajenos en algunos casos utilizando la violencia, los adolescentes practican estos comportamientos debido a diferentes situaciones, en relación a sus contextos en que se desenvuelve, en este caso posibles aspectos familiares, tales como: tipología, dinámica, lazos afectivos, ausentismo parental y comunicación de padres e hijos.

Se ha dejado para el final que la delincuencia juvenil, es una problemática de interés social,



donde el proyecto de investigación formativa se caminara a trabajar las contravenciones de ley que ejerce el menor, en este caso identificar los factores familiares asociados la conducta infractora de hurto en menores de 14 a 17 años, que se encuentran en la ONG Crecer en Familia.

Lo que se pretendía con esta investigación es identificar los factores familiares asociados a conducta infractora de hurto, en menores de 14 a 17 años, en la ONG Crecer en Familia de la ciudad de Cúcuta, a través de un enfoque cualitativo, utilizando la entrevista, observación participante y grupos focales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó un tipo de investigación cualitativo, en donde según Lincoln y Denzin (1994). Citado por Ballester, L. Macías, L. definen la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multi paradigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetodico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana, al mismo tiempo el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, potspositivista, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis.

Para leCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “ una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos “.

Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tales como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en que los seres humanos se implican o interesan, evalúan y experimentan directamente. La calidad, según leCompte significa “lo real, más que lo abstracto; lo global y lo concreto, más que lo disgregado y lo cuantificado”.

Teniendo en cuenta al autor Pérez, G. (1990) metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos que haga posible un análisis interpretativo. Se utilizaron técnicas tales como la entrevista, la observación participante y grupos focales.

Según Grinnell (1997) citado por Sampieri define el enfoque cualitativo a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es un especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Por lo cual la población con la que se ejecutará el proyecto será con 8 adolescentes en edades comprendidas de 14 a 17 años, internas en la ONG Crecer en Familia, con una muestra en donde se requieren 8 adolescentes internos por hurto que se encuentran en la ONG Crecer en Familia; se limita este número de población ya que se cuenta con poco tiempo para la aplicación del instrumento. Con un tipo de muestreo Aleatorio Simple que según Navarrete, I. Olmedo, P. (2014); consiste en elegir al azar un número de elementos de una población que ya se ha definido, de modo que la probabilidad de cada unidad forma parte de la misma muestra.

Usando como instrumento de recolección de la información una entrevista, como señala Egg Ander (1979), es uno de los procedimientos más usados en la investigación social, aunque como técnica profesional se usa en otras tareas, el psiquiatra, psicólogo, psicoterapeuta, educadores, orientadores, periodista.



Según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.

Con un formato de entrevista, diseñado para ser aplicado a los adolescentes con conductas de hurto, el cual tiene como objetivo identificar factores familiares asociados a conducta infractora de hurto es importante enfatizar en que la participación debe ser colaborativa y con la mayor sinceridad posible al momento de responder cada una de las preguntas, debe saber que no hay respuestas correctas.

RESULTADOS

Según la clasificación del tipo de familia a la que pertenece el adolescente, se encuentran en familia monoparental El tipo de familia se retoma como un aspecto fundamental en la investigación siendo ella una de las principales variables de estudio; la familia está relacionada con aspectos personales en cuanto a los valores e intereses de los participantes, es la unidad básica de la sociedad y en ella se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades que permiten la adaptación de una persona dentro de la sociedad. Según él (ICBF; 2017) Las familias monoparentales, por lo general sufren mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales, en consideración con los núcleos biparentales o tradicionales.

Habitualmente la mono parentalidad conlleva menos tiempo, cuidado y atención a los adolescentes por parte de sus progenitores, lo cual genera que el menor este expuesto a ambientes y entornos inseguros que no les brindan las oportunidades necesarias.

La familia del adolescente se identifica en su mayoría como monoparental, generalmente en cabeza de la madre, desestructurada, sin roles determinados, sin la posibilidad de garantizar aprendizaje en convivencia, orientación en la formación con límites, ni la posibilidad de ejercer autoridad en estos jóvenes. Con frecuencia, el adolescente asume el rol de proveedor, donde la figura parental evita conocer el origen de los recursos económicos que éste aporta, (ICBF 2015).

Al respecto de la dinámica familiar en cuanto a los lazos afectivos que sostienen los menores al momento de relacionarse con sus familiares, las relaciones afectivas que establecen con su padre y con su madre con sus hermanos y con otros miembros de la familia como Compartir en familia es una parte fundamental para que los adolescentes crezcan con un gran sentido de principios, valores, carácter y autoestima. La familia es el primer núcleo donde estos van a formar y expandir su mente, ya que cada miembro del hogar le brinda una visión única del mundo, igualmente al no compartir con la familia la adaptación ocupacional puede verse afectada en los adolescentes debido a que se presenta un desequilibrio entre su identidad y competencia ocupacional. Según la (AOTA,2014) Participar en actividades que resultan en una interacción exitosa en los roles familiares requeridos y deseados son fundamental para los procesos de adaptación a las diferentes demandas del ambiente.

Al explorar la comunicación que mantienen padres e hijos, se puede establecer que se presentan conflictos frente al ausentismo parental.

CONCLUSIONES

La expresión de afectos positivos, tanto verbal como conductualmente, puede considerarse un factor protector de la experiencia violenta y de muchas disfunciones psicosociales, Cuando el ser humano es capaz de expresar amor, cariño hacia otros y también recibir dichas manifestaciones, son muchos los beneficios que socialmente se suceden, según (Paz, 2015) La expresión de afecto está influida por la cultura, contexto, y momento de vida. El ser humano posee la capacidad de expresar afecto, siendo este moldeado en gran medida, por el ambiente que le rodeó como persona en formación y de allí, la importancia de la familia como estimuladora de esta capacidad, para que se genera esa construcción de la identidad ocupacional competente.

La familia es un sistema vivo que crece, avanza y retrocede, incluso a veces se estanca, se paraliza o se rompe. Por ello, existen numerosas situaciones conflictivas por las que pueden atravesar las familias (ciclos vitales, problemas de comunicación entre la pareja o los hijos,



factores externos como puede ser el trabajo, la separación o divorcio.

Según (Ruiz, Escobar, 2015) el adecuado manejo de los límites, normas y valores permiten conseguir en el individuo la autonomía y la posibilidad de la libre independencia personal generando así un proceso de adaptación ocupacional satisfactorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, 1999; citado por Sánchez, P. & cols., (2003.) El menor infractor: una categoría infundada en el sistema de educación especial de México. *vol. XXV, núm. 99, pp. 72-90*. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209905.pdf>

Ander-Egg, (2006); citado por Silva, & cols., (2009). Observación no participante. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/13351/1/T62.09%20S38s.pdf>

Bronfenbrenner 1987; citado por Frías, & cols. (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estud. Psicol. (Natal) vol.8 no.1 Natal Jan./Apr. 2003*. Recuperado el 22 de febrero de 2014 de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es

Contreras, L. Molina, V. & Cano, C. (2011, octubre). Consumo de drogas en adolescentes con conductas infractoras: análisis de variables psicosociales implicadas. *Adicciones, 2012 · vol. 24 núm. 1 · págs. 31-38*. Recuperado el 18 de febrero del 2014 de: <http://www.adicciones.es/files/31-38%20contreras.pdf>

D. Hugo D' Antonio, 1978; Mesas, 1984. Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia. *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías, Colex, Madrid*. Recuperado el 22 de febrero del 2014 de: http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores/delincuencia.pdf

Egg Ander (1979); Sampieri (2006); entrevista. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://metodologiacualitativaycuantitativa.blogspot.com/2012/04/entrevista.html>

Esquivel, N. & Gómez, B. (2011, septiembre). Relaciones objétales en un adolescente menor infractor por delito de violación: estudio de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 201*. Recuperado el 18 de febrero del 2014 de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113q.pdf>

Ezpeleta, 2005; Citado por Sanabria, A. M. & cols., (2010, 2 de mayo). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Divers.: Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No 2 / 2010 / pp. 257-274*. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_4.pdf

Farrington, S. & West C. (1990) citado por Vásquez, C. (2003). factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia. *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías, Colex, Madrid*. Recuperado el 22 de febrero del 2014 de: http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores/delincuencia.pdf

Font, Pérez, & Romagosa, 1995; citado por Olmedilla, M. (2012). Fracaso escolar: condiciones socioeconómicas, condiciones socioculturales, estructura familiar y estilos educativos de los padres. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1074/1/TFG-B.18.pdf>

Gibbons, 1965; citado por Cuenca, B. & Vargas, L. (2006). Taller de proyecto de vida como vacuna para evitar la reiterancia en menores internos por la infracción de robo en el Consejo Tutelar de Pachuca, Hgo. Recuperando el 22 de febrero de 2014 de: <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icsa/licenciatura/documentos/Taller%20de%20proyector%20de%20vida.pdf>



Grinnell 1997; citado por Sampieri, R. Fernández, C. Bautista, P. (2006) libro metodología de la investigación. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://es.scribd.com/doc/32801628/Sampieri-Metodologia-de-La-Investigacion>

Hoaffman, L.; Hall, E.; Paris, S. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*; Mc Gaw Hill. ICBF. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes Regional Norte de Santander (2013) CONSOLIDADO DE DATOS ESTADISTICOS. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas_intranet/Publicaciones2/PublicacionesInstitucionales/D.Proteccion/CONSOLIDADO%20ONTE%20SANTANDER%2030-04-13.pdf

Jordá, C. & Besteiro, I. (2013, 16 de octubre). La psicopatía en menores infractores: retos para su investigación e intervención. *Revista Criminalidad*, 55 (3): 265-278. Recuperado el 18 de febrero del 2014 de: http://www.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijinn/revista_criminalidad/vol55_3/06.pdf

Kitzinger (1995); grupo focal. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://metodologiacualitativaycuantitativa.blogspot.com/2012/04/grupo-focal.html>

Lawrence; citado por Vásquez, C. (2003). factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia. *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías*, Colex, Madrid. Recuperado el 22 de febrero del 2014 de: http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores delincuencia.pdf

Lerner & Galambos 1998; citado por Frías, López, & Díaz. (2003) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estud. psicol. (Natal)* vol.8 no.1 Natal Jan./Apr. 2003. Recuperado el 22 de febrero de 2014 de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es

Libert; Spigler. (2000). *Personalidad, Estrategias y Temas*; Thomson.

Lincoln y Denzin 1994; Citado por Ballester, L. Macías, L. taller de investigación etnográfica. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: http://uom.uib.cat/digitalAssets/195/195742_etno1.pdf

Manrique, H. (2011, 16 de marzo). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista colombiana de ciencias sociales*, vol 2, no². Recuperado el 18 de febrero del 2014 de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/236>

Marchiori, 1982; citado por Cuenca, B. & Vargas, L. (2006). Taller de proyecto de vida como vacuna para evitar la reiterancia en menores internos para la infracción de robo en el Consejo Tutelar de Pachuca, Hgo. Recuperado el 22 de febrero del 2014 de: <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icsa/licenciatura/documentos/Taller%20de%20proyecto%20de%20vida.pdf>

Morris, C.; Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*; Pearson Prentice Hall. Navarrete, I. Olmedo, P. (2013, 04 de noviembre). El muestreo. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://www.slideshare.net/pattyolmedo/muestreo-27888036>

Oliveira, Eternot & López 1999; Torres, Ortega, Garrido & Reyes 2008; González 2000; Palacios & Sánchez 1996. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar, y sus características. “*Revista virtual universidad católica del norte*”. No. 35, (febrero-mayo de 2012, Colombia), ISSN 0124-5821 – Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, actualidad iberoamericana, índice de revista de educación superior e investigación educativa (IRESIE) de la universidad autónoma de México. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevisitaUCN/article/viewFile/364/679>

Pérez, G. (1990) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Recuperado el 23 de febrero de 2014 de: <http://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/gloria-perez-serrano-cap-1-2.pdf>



Pérez, R. Lagos, L. & Báez, C. (2012, 10 de octubre). Reincidencia y desistimiento en adolescentes infractores: análisis de trayectorias delictivas a partir de autorreporte de delitos, consumo de sustancias y juicio profesional. *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia v. 11 no. 4 PP. 1209-1225 oct-dic 2012 issn 1657-9267*. Recuperado el 18 de febrero del 2014 de: [file:///C:/Users/User/Downloads/3729-15949-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3729-15949-1-PB%20(3).pdf)

Ruiz, 1998; citado por González, S. (2007). Factores psicosociales relacionados con conductas infractoras en menores internos en el centro de observación y tratamiento del consejo tutelar del estado de Hidalgo. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/231104/374/factores%20psicosociales%20conductas.pdf?sequence=1>

Sanabria, A. M. & cols., (2010, 2 de mayo). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Divers.: Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No 2 / 2010 / pp. 257-274*. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_4.pdf

Sanabria, A. M. & Uribe, A. F. (2010, 2 de mayo). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Divers.: Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No 2 / 2010 / pp. 257-274*. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_4.pdf

Seisdedos, 1998; citado por Sánchez, P. & Valdés, A. (2003). El menor infractor: una categoría infundada en el sistema de educación especial de México. *vol. XXV, núm. 99, pp. 72-90*. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209905.pdf>

Silva, N. L. Roza, C. J. & Roldan, A. M. (2009, Septiembre). Situaciones socio-familiares que han incidido en la conducta infractora de los adolescentes privados de la

libertad en el centro de recepción y observación de Yopal Casanare en el segundo periodo del 2007. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/13351/1/T62.09%20S38s.pdf>

Silva, S. (2011, 15 de agosto). El estudio de la personalidad en jóvenes infractores de la ley penal bajo medida de libertad asistida. Recuperado el 18 de febrero del 2014 de: <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2012/12/art008-vol7-n13.pdf>

Solís, 1986; citado por González, S. (2007). Factores psicosociales relacionados con conductas infractoras en menores internos en el centro de observación y tratamiento del consejo tutelar del estado de Hidalgo. Recuperado el 17 de febrero del 2014 de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/231104/374/factores%20psicosociales%20conductas.pdf?sequence=1>

Wilson, H. (1980) citado por Vásquez, C. (2003). factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia. *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías, Colex, Madrid*. Recuperado el 22 de febrero del 2014 de: http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores_delincuencia.pdf