

COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES Y EN RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Barrera, C*, Camaro, M**, Contreras, M**, Jaimes, M**.

*Estudiante de Terapia ocupacional, Universidad de Pamplona.

**Departamento de terapia Ocupacional, Universidad de Pamplona.

RESUMEN

Se busca analizar como el consumo de sustancias psicoactivas influye sobre el comportamiento ocupacional de los adolescentes que han adoptado el patrón de consumo frente a aquellos que no son consumidores de ningún tipo de sustancia, evaluando a la capacidad de los mismo para establecer una identidad, competencia ocupacional y desempeñarse de forma funcional en cada uno de sus ambientes de comportamiento ocupacional.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el instrumento Entrevista Histórica de Funcionamiento Ocupacional (OPHI-II). Realizando su aplicación a 61 adolescentes de los cuales 11 son consumidores y 50 no consumidores. Los hallazgos indican que existe extrema disfunción ocupacional en las tres escalas que conforman el instrumento (identidad ocupacional; competencia ocupacional; ambientes de comportamiento ocupacional), así como en la estructuración de rutinas días, cumplimiento de las demandas y expectativas de sus roles ocupacionales y presencia de factores de riesgo hacia el consumo de sustancias, razón por la cual es posible asociar que el consumo de sustancias psicoactivas influye en el comportamiento ocupacional del adolescente.

Palabras claves: comportamiento ocupacional, sustancias psicoactivas, adolescencia.

ABSTRACT

It is looked for to analyze as the consumption of substances psicoactivas it influences on the occupational behavior of the adolescents that you/they have adopted the consumption pattern in front of those that are not consumers of any substance type, evaluating to the capacity of the same one to establish an identity, occupational competition and to act in a functional way in each one of their atmospheres of occupational behavior.

For the development of the investigation the instrument was used he/she Interviews Historical of Occupational Operation (OPHI-II). Carrying out its application to 61 adolescents of which 11 are consumers and 50 non consumers. The discoveries indicate that extreme occupational disfunción exists in the three scales that conform the instrument (occupational identity; occupational competition; set of occupational behavior), as well as in the structuring of routines days, I execute of the demands and expectations of their occupational lists and presence of factors of risk toward the consumption of substances, reason for which is possible to associate that the consumption of substances psicoactivas influences in the adolescent's occupational behavior.

KEY WORDS: occupational behavior, psychoactive substances.

INTRODUCCIÓN

Pratta (2009), define que el fenómeno del consumo de sustancias por los adolescentes es un problema de salud pública contemporáneo el cual ha despertado una intensa preocupación en el ámbito internacional.

De acuerdo con Soldera (2004), la adolescencia es una etapa de exploración y conflictos, en la que los adolescentes dan mucha importancia a sus grupos, a las relaciones interpersonales y entran en conflicto hacia sí mismos y su familia, que los hacen vulnerables a situaciones externas, como el consumo de drogas, la delincuencia y arriesgadas conductas sexuales. En general, se exponen a múltiples factores de riesgo, definidos como atributos, o la exposición a una persona o una población asociada a una mayor probabilidad del consumo de drogas y el abuso.

Según Galduróz (2010), El comienzo del uso de sustancias psicoactivas por lo general ocurre en la adolescencia y esta etapa se ha asociado con problemas en la escuela (absentismo, repetición de grado, deserción escolar, y la dificultad de aprendizaje), a nivel social (relaciones con los otros y la participación en las actividades), rasgos de personalidad (intolerancia a la frustración, la desinhibición, la agresión y impulsividad), trastornos psiquiátricos y problemas familiares. Los cuales privilegian el uso de estas sustancias para favorecer la socialización y el bienestar. Ya que estas implican una serie de bienestar físico, psicológico y social que ayuda a evadir los problemas y complicaciones relacionadas, presentes sobre todo en los adolescentes. Soldera (2004).

El consumo juvenil de sustancias psicoactivas responde tanto a intentos de satisfacción de motivaciones hedónicas como propiamente a afanes explorativos,

prácticas ritualizadas, deseos de experimentación, desajustes socioafectivos, sobreactivaciones varias y a necesidades percibidas de integración en el grupo de iguales y sus estilos de ocio juvenil, propios de una cultura recreativa Martínez JM (2001).

De acuerdo Espalda (2003), existen un sin número de variables caracterológicas que actúan como factores de riesgo/protección que se consideran sumamente pertinentes, de modo que los estilos y rasgos de personalidad en los adolescentes también intervienen como predictores, mayormente en aquéllos con desajustes psicoafectivos y sociocomportamentales y crisis en la construcción y reformulación de su identidad psicosocial y ocupacional.

Durante este periodo está establecida la tendencia a la búsqueda de sensaciones la cual representa uno de los principales motivadores de consumo, de modo que la curiosidad por la experimentación y la conducta impulsiva constituyen factores que determinan la iniciación al consumo. Martínez (2003).

Chan EL (2007), menciona que la dificultad del adolescente para encontrar una identidad personal y ocupacional representan un factor crítico en la génesis del consumo, así se ha relacionado la iniciación al consumo con el acto de socialización en el grupo de iguales y resulta ser contingente la pertenencia al mismo con la adopción de sus normas reguladoras. Un sentimiento infravalorado de uno mismo, así como déficits interpersonales varios tales como, escasas y/o inadecuadas habilidades sociales, desequilibrios en las habilidades de asertividad y afrontamiento, entre otras-, pueden favorecer la iniciación a este patrón. López (2006).

Willard & spackman (2005), sostienen que “El comportamiento ocupacional consiste en

aquellas actividades que llenan el tiempo de una persona, significan logro y se dirigen a las realidades

económicas de la vida”. Siendo así “El comportamiento ocupacional es longitudinal en el sentido de que constituye la continuidad completa del desarrollo, desde el juego infantil hasta el trabajo adulto, involucra la rutina diaria de trabajo, juego y descanso en un ambiente físico, temporal y social”.

López, Castellanos & Moldes (2008), consideran, que se debe “entrelazar el crecimiento, el desarrollo y búsqueda de información en las experiencias pasadas a través de la historia ocupacional para poder explicar el comportamiento actual del individuo”.

De acuerdo con Willard & Spackman (2005) “El comportamiento ocupacional incluye la adaptación ocupacional que exige que los individuos tengan y ejerciten habilidades ocupacionales básicas, cuando estas habilidades ocupacionales están intactas, la persona puede adaptarse, cuando la enfermedad o discapacidad las compromete, la adaptación se ve amenazada”.

Para Moruno & Talavera (2011), generar una adecuada adaptación ocupacional enmarcada dentro de la elección de ocupaciones satisfactorias; donde “la ocupación es un dominio singular de conductas que emanan principalmente de elecciones de actividad y elecciones ocupacionales, fruto de la voluntad y la elección consiente”

Según Kielhofner (2004), La adolescencia se caracteriza por un impulso creciente para la autonomía los adolescentes deben aprender a hacer exitosamente elecciones de actividad y ocupacionales que den satisfacción personal y significado mientras cumplen las expectativas ambientales en expansión.

Farías, Guerra, Cifuentes & Rozas (2010), del abuso de sustancias psicoactivas el adolescente realiza una “elección errónea de las ocupaciones, las cuales pueden encontrarse por sobre o bajo de sus habilidades, situación que puede condicionar frustración o bajo nivel de satisfacción en la actividad”.

Las personas se comportan de una determinada forma, porque su comportamiento tiene sentido para ellos según la manera que tienen de experimentar el mundo como miembros de una cultura en particular. Por lo tanto, los consumidores de drogas, también escogerían ésta actividad y otras relacionadas, por lo significativas que resultan dentro de su medio, en el cual pueden ser reconocidos por ejecutarlas, otorgándoles un rol o un espacio de pertenencia a un grupo Farias et al. (2010).

El abuso de sustancias psicoactivas genera disfuncionalidad en el comportamiento ocupacional del adolescentes ya que esta “puede darse cuando una persona tiene problemas, para el desempeño, organización y/o elección de ocupaciones, así como cuando el entorno propio del individuo fracasa en dar soporte y/o estimular la emisión de conductas adaptativas”. (Moruno y Talavera 2011)

Para el individuo consumidor de sustancias psicoactivas “no obtiene ni logra establecer una creencia en sí mismo, sobre sus áreas de capacidad y vuelve a aparecer el escaso conocimiento que el individuo tiene sobre si, restringiendo estas aéreas a aquellas que le otorgan resultados positivos o satisfactorios” Farias et al. (2010).

METODOLOGIA

Investigación mixta con diseño descriptivo y transaccional, el estudio se llevo a cabo en

colegio de educación básica secundaria, aplicando instrumentos trasversales desde terapia ocupacional (Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II), el usuario diagnosticado como consumidor activo a través del profesional en psicóloga clínica, observando una investigación tras disciplinar.

En relación con las consideraciones éticas exigibles a toda investigación, todos los adolescentes leyeron una carta de consentimiento

informado, se recabó información solamente de quienes aceptaron participar y, en aquellos menores de edad, los padres o tutores firmaron una carta de asentimiento previo a que el menor proporcionara la información requerida por el instrumento de valoración. Se hizo énfasis en el carácter voluntario de la participación, así como en la confidencialidad de la información aportada.

A partir de este se busca determinar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas sobre el comportamiento ocupacional del adolescente consumidor frente al grupo de adolescentes no consumidores, teniendo como indicadores la identidad, competencia ocupacional, ambientes de comportamiento ocupacional, rutinas diarias, roles ocupacionales y factores de riesgo predisponentes para que el adolescente adopte el patrón de consumo.

Se analizó el comportamiento ocupacional del adolescente consumidor y no consumidor de sustancias psicoactivas por medio de la aplicación del Instrumento llamado Entrevista Histórica de Desempeño Ocupacional (OPHI-II), adaptado a los objetivos del presente estudio; el instrumento consiste en: a) una entrevista semiestructurada, b) tres escalas para calificar la información obtenida en la entrevista, y c) un formato para registrar datos cualitativos (es decir, narrativos).

La entrevista semiestructurada está organizada en las siguientes áreas temáticas:

- Elecciones de Actividad/ Ocupación
- Eventos Críticos en la Vida
- Rutina Diaria
- Roles Ocupacionales
- Ambientes de Comportamiento Ocupacional

La segunda parte del OPHI-II está formada por tres escalas de calificación, éstas son:

- Escala de Identidad Ocupacional
- Escala de Competencia Ocupacional.
- Escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional.

La entrevista implicó la conducción de la conversación teniendo como ayuda el planteamiento de una serie de actividades terapéuticas promoviendo una adecuada relación terapéutica y una mayor fluidez en el proceso de la entrevista.

El segundo componente del OPHI-II son las escalas de calificación. Hay tres escalas que corresponden al contenido de la entrevista: Identidad Ocupacional; Competencia Ocupacional; Ambientes de Comportamiento Ocupacional.

Las dos primeras incluyen reactivos relativos a la persona entrevistada. La escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional se enfoca en el impacto de los ambientes físicos y sociales, el hogar y el tiempo libre, que puede registrarse independientemente de lo anterior.

El OPHI-II utiliza una escala de cuatro puntos. La asignación de una calificación requiere que el entrevistador utilice la información obtenida de la entrevista para hacer un juicio de la pregunta que se califica. Este juicio implica entender claramente la

pregunta a ser evaluada y los criterios que se manejan para la elección de la misma, el sistema de calificación y la información obtenida en la entrevista.

Por medio de este instrumento se busco recolectar la información referente a los temas propios del comportamiento ocupacional, extrayendo información relativa a los valores, intereses, autoconcepto, causalidad personal que constituyen la formación del proceso de identidad ocupacional del adolescente, así mismo a nivel de hábitos, roles, rutinas diarias las cuales son las encargadas de configurar el comportamiento ocupacional para que el adolescente adquiera una adecuada competencia ocupacional dentro de sus ambientes y contextos sociales, familiares y escolares.

Selección y descripción de los participantes:

El estudio se realizo en adolescentes pertenecientes a la institución de educación básica secundaria, dada la aplicación en el entorno escolar, los sujetos ya estaban agrupados mediante un muestreo estratificado (grupos o clases ya conformados) partiendo de esto se realizo la observación directa e indirecta de los usuarios de acuerdo a las características escolares y ocupaciones llevando a cabo la revisión de los informes institucionales y seguimientos académicos, caracterizando a los adolescentes por genero y edad.

Se tomo una muestra de 61 adolescentes los cuales cumplieron con los criterios de inclusión; estar dentro del rango de edad de 15-18 años y pertenecer a los grados escolares de octavo, noveno, decimo y undécimo de la institución, así mismo se plantearon criterios de exclusión tales como edad por debajo de los 15 años y por encima

de los 18 años, así mismo estar entre los cursos académicos de séptimo y sexto de secundaria.

Se llevo a cabo valoración psicológica a cada uno de los adolescentes para determinar el consumo o no de sustancias psicoactivas, teniendo como resultado 11 adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas y 50 adolescentes que no presentan consumo de ningún tipo de sustancia sin embargo se encuentran en presencia de factores de riesgo o factores protectores hacia el consumo.

Posteriormente se aplico el instrumento de valoración por parte de terapia ocupacional a cada uno de los adolescentes ampliando la recolección de datos en torno a cada usuario y determinando los aspectos relevantes en cuanto al comportamiento ocupacional de los adolescentes.

Se ha respetado escrupulosamente el anonimato y la confidencialidad de los datos y opiniones aportados por el alumnado.

Estadística:

Se utilizo el paquete estadístico Spss con una estadística descriptiva para el análisis las variables sociodemográficas, identidad ocupacional, competencias ocupacional y ambientes de comportamiento ocupacional, y los factores de riesgo socioculturales para el consumo de sustancias psicoactivas, para la determinar la relación entre la alteración del identidad ocupacional, competencias ocupacional y ambientes de comportamiento ocupacional se utilizaron razón de razones de riesgo, para la comparación entre las variables cuantitativas, estadística inferencial donde se realizó prueba de normalidad de Shapiro Wilk, y posterior a eso se realizó estadística no paramétrica para comparación de dos grupos con W de Wilcoxon, y U de Mann Wittney.

RESULTADOS

Presentar los resultados siguiendo una secuencia lógica en el texto, tablas e ilustraciones, y destacando en primer lugar los hallazgos más importantes.

No repetir en el texto todos los datos de las tablas o ilustraciones; resaltar o resumir sólo las observaciones más importantes.

Los materiales extra o suplementarios y los detalles técnicos pueden situarse en un anexo donde se puedan consultar para no interrumpir la secuencia del texto; si no, pueden publicarse solamente en la versión electrónica de la revista.

Cuando los datos se resuman en el apartado Resultados, al ofrecer los resultados numéricos no sólo deben presentarse los derivados (por ejemplo, porcentajes), sino también los valores absolutos a partir de los cuales se calcularon, y especificar los métodos estadísticos utilizados para analizarlos.

Limitar el número de tablas y figuras a las estrictamente necesarias para ilustrar el tema del artículo y para evaluar su grado de apoyo.

Usar gráficos como alternativa a las tablas con muchas entradas; no duplicar datos en los gráficos y tablas.

Evitar usos no técnicos de términos estadísticos, como “azar” (que implica un dispositivo de aleatorización), “normal,” “significativo,” “correlaciones” y “muestra.”

Cuando sea científicamente adecuado, se deberían incluir análisis de datos en función de variables como la edad y el sexo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Destacar los aspectos más novedosos e importantes del estudio y las conclusiones que de ellos se deducen.

No repetir en detalle datos u otro material que aparezca en la Introducción o en el apartado de

En el caso de estudios experimentales es útil empezar la discusión resumiendo brevemente los principales resultados; a continuación, explorar los posibles mecanismos o explicaciones de dichos hallazgos, comparar y contrastar los resultados con los de otros estudios relevantes, exponer las limitaciones del estudio, y explorar las implicaciones de los resultados para futuras investigaciones y para la práctica clínica.

En particular, los autores deberían evitar afirmaciones sobre los costes y beneficios económicos a menos que el manuscrito incluya datos económicos con sus correspondientes análisis.

Evitar afirmaciones o alusiones a aspectos de la investigación que no se hayan llevado a término.

Cabe la posibilidad de establecer nuevas hipótesis cuando tengan base, pero calificándolas claramente como tales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chan EL, Rodríguez FJ, Moral MV. La conducta delictiva del menor en el estado de Jalisco (México). Análisis diferencial de factores psicosociales asociados, como el consumo de drogas. Monografía Personalidad y consumo de drogas. Rev Esp Drogodependencias 2007;32(3):425-440

Farías, Guerra, Cifuentes y Rozas (2010) Consumo problemático de drogas y Terapia Ocupacional: Componentes ocupacionales evaluados durante el proceso de tratamiento y rehabilitación.

Espada JP, Méndez X, Griffin K, Botvin GJ. Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Pap Psicol* 2003;84:9-17.

Galduróz JC, Sanchez ZVDM, Opaleye ES, Noto AR, Fonseca AM, Gomes PLS, et al. Factores asociados ao uso pesado de álcool entre estudantes das capitais brasileiras. *Rev Saúde Pública* 2010; 44:267-73.

Kielhofner Gary, cambio y desarrollo ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Editorial Medica Panamericana 3 edición Pág. 172, 2004

Pratta EMM, Santos MA. O processo saúde-doença e a dependência química: interfaces e evolução. *Psicol Teoria e Pesqui.* 2009;25(2):203-11.

Polonio López, Begoña, Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica, desarrollo social y juego infantil, Editorial Médica Panamericana 2008, pag, 67

Soldera M, Dalgalarondo P, Rodríguez H, Silva C. Uso de drogas psicotrópicas por estudantes: prevalência e fatores sociais associados. *Rev. Saúde Pública* 2004; 38 (2): 277-83

Martínez JM, Robles L. Variables de protección ante el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Psicothema* 2001;13:222-228.

Martínez-Lorca M, Alonso-Sanz C. Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas. ¿Existe relación? *Adicciones* 2003; 15:145-157.

Moruno Pedro y Talavera Miguel, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Editorial Elsevier Masson, p. 75, 2011.

López-Torrecillas F, Peralta I, Muñoz-Rivas MJ, Godoy JF. Autocontrol y consumo de drogas. *Adicciones* 2006;15(2):127-136

Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, fundamentos del conocimiento de terapia ocupacional, editorial medica panamericana, 10 edición.Pag.122.