



**LOS ESPACIOS REDUCIDOS Y EL DESARROLLO MOTOR BÁSICO EN  
EDAD INFANTIL DE UN JARDÍN INFANTIL DE LA CIUDAD DE  
PAMPLONA.**

**THE SMALL SPACES AND THE BASIC MOTOR DEVELOPMENT IN  
INFANTILE AGE OF A KINDERGARTEN OF THE CITY OF  
PAMPLONA.**

María del Pilar Pérez Zarate  
Estudiante de Terapia ocupacional  
Universidad de Pamplona norte de Santander  
Mapipeza29@hotmail.com

Yeidi Sugei Borguez Botello  
Terapeuta ocupacional  
Yeido.bohorguez@unipamplona.edu.co

Benito Contreras Eugenio  
Licenciado en educación física  
Universidad de Pamplona norte de Santander

**RESUMEN**

El presente estudio surge de la necesidad de desarrollar investigación en el aula de clase de estudiantes de terapia ocupacional de la universidad de pamplona. Cuyo OBJETIVO de la investigación es determinar la relación entre los espacios reducidos de una institución de educación inicial en la ciudad de pamplona, norte de Santander, Colombia.

Esta evaluación se llevó a cabo través de un DISEÑO METODOLOGO de tipo cuantitativa, descriptiva, exploratoria y correlacional constituida por variables cuya finalidad es escribir y determinar la relación entre los espacios reducidos y el desarrollo de las habilidades motoras básicas, analizadas bajo el perfil ocupacional inicial del niño que evalúa el impacto del medio ambiente sobre el escolar y el test del desarrollo psicomotor el cual evalúa las habilidades motoras básicas, donde se obtuvieron RESULTADOS en cuanto a la restricción del ambiente físico, los recursos físicos y las rutinas familiares de los infantes del jardín objeto de estudio el



cual dificulta la ejecución de actividades de juego motor limitando el desarrollo de las habilidades motoras básicas esenciales para el desempeño escolar del infante; dentro de las CONCLUSIONES se hace necesario señalar que el estado actual del desarrollo motor básico de los niños muestra que los niños en riesgo presentaron dificultades en las habilidades de salto bipodal y unipolar, así mismo que el ambiente físico y los recursos físicos reducen la posibilidad de ejecutar de manera segura y libre un juego motor que demande el salto, la Carrera y el lanzamiento.

**Palabras clave.** Desarrollo motor, espacios reducidos, niños, instrumentos estandarizados, terapia ocupacional.

### ***ABSTRACT***

The present study arises from the need to develop research in the classroom of students of occupational therapy of the University of Pamplona. Whose OBJECTIVE of the research is to determine the relationship between the confined spaces of an institution of initial education in the city of Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

This evaluation was carried out through a quantitative, descriptive, exploratory and correlational METODOLOGO DESIGN consisting of variables whose purpose is to write and determine the relationship between the reduced spaces and the development of the skills Basic Motoras, analyzed under the initial occupational profile of the child evaluating the impact of the environment on the school and the test of psychomotor development which evaluates the basic motor skills, Where RESULTS were obtained in terms of the restriction of the physical environment, physical resources and family routines of the kindergartens under study which hinders the execution of motor play activities by limiting the development of the Basic motor skills essential to the infant's school performance; Within the CONCLUSIONS it is necessary to point out that the current state of the basic motor development of children shows that children at risk had difficulties in the skills of bipruning and unipolar jumping, as well as the physical environment and physical resources s reduces the possibility of running in a safe and free way a game engine that demands the jump, the race and the launch.



**Keywords.** Motor development, confined spaces, children, standardized instruments, occupational therapy.

## INTRODUCCIÓN

En Colombia existen diversos centros de desarrollo infantil que sabemos sirven para maximizar las habilidades y capacidades del infante preparándolos para el desarrollo de un rol escolar en el que pueden desempeñarse eficientemente. Las demandas del rol en edades escolares, posteriormente servirán de precedente para un desempeño ocupacional en las actividades de la vida diaria y productivas que quiera desempeñar el individuo.

No obstante muchos de estos centros no cuentan con las condiciones adecuadas que permitan el desarrollo efectivo y el desenvolvimiento del niño en un entorno seguro que promueva la estimulación suficiente para la exploración de habilidades ya que muchas veces la adaptación de un hogar familiar a un centro de educación preescolar exige una adaptación ya que éstos carecen de espacios amplios que sea suficiente para el número de infantes inscritos en el mismo lo que limita el desarrollo y desempeño en las actividades de juego y despliegue de los patrones normales de movimiento.

En este estudio, se hace énfasis en el desarrollo motor entendiendo que este es un proceso continuo y demorado, por el hecho de presentarse los cambios de manera más acentuada en los primeros años de vida., siendo el tiempo comprendido desde el nacimiento hasta los seis años son cruciales para el individuo, en general, según la literatura de Maria Angeles Dominguez terapia ocupacional en pediatría (2015) la secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, aunque puede variar el ritmo de adquisición de funciones. Estas variaciones pueden verse influenciadas o modificadas por el ambiente. Durante el desarrollo motor del niño se experimenta la interacción en diferentes ambientes entre los cuales están los ambientes sociales, culturales, familiares y el escolar, en estos último es donde más se hace hincapié como una variables del presente proyecto el cual tiene como objetivo relacionar los espacios reducidos y el desarrollo motor básico en edad infantil.

Siguiendo esta línea se puede decir que el desarrollo motor es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y relación con los demás, por lo tanto no puede ser comprendido como algo que le condiciona, si no como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre



el entorno por lo que es de gran importancia la calidad, cantidad y variedad de estímulos que el niño recibe en los primeros años de vida. Esta etapa es la más vulnerable y la más vital para el desarrollo en el que se pueden alcanzar logros significantes para el desempeño de la vida diaria y por ende el desempeño escolar.

Sin embargo existen muchos factores protectores o de riesgo; los primeros pueden influir positivamente o negativamente en el proceso de desarrollo del menor y los segundos pueden poner en riesgo dicho desarrollo y generar alteraciones en la motricidad. Estos factores pueden ser genéticos, ambientales y pautas de crianzas

Dentro de los factores ambientales se encuentra el **CONTEXTO AMBIENTAL O AMBIENTE NO HUMANO**: definido por MOSEY(1986) como el agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y existencia, y por otro lado el marco de la AOTA(2002) identifica los contextos como fuentes facilitadores o de barreras para el desempeño en las áreas ocupacionales. Dentro de ellos se encuentra el contexto físico el cual se refiere al ambiente natural o construido o no humano y los objetos dentro de él, incluyendo el terreno geográfico.

De acuerdo a lo anterior, el niño inicialmente se desenvuelve en el espacio que ocupa su propio cuerpo, adquiriendo de alguna manera mayor independencia motora, en el ámbito de exploración y dominio; favoreciéndose del entorno inmediato, del contexto del hogar. Posteriormente, explora la escuela, parque, y así sucesivamente. En el caso de los niños que asisten a los establecimientos educación inicial o preescolar los cuales muchas veces son adaptaciones de un hogar familiar a un centro educativo, que no cuentan con zonas amplias para el esparcimiento de los niños esenciales para el desarrollo de las habilidades motoras y sumándole que muchos de estos habitan un apartamento que no cuenta con espacios amplios para desenvolverse motoramente es posible que estén frente a una barrera inminente que restringe el desarrollo de las habilidades que se traducen a un retraso o limitación en el desempeño escolar de estos infantes. Por lo tanto, desde esta investigación se busca precisar las alteraciones en el desarrollo de las habilidades básicas del infante en edad preescolar a través de instrumentos especializados en cada una de las variables que permita visualizar la problemática y brindar estrategias a los entes competentes para reducir dicho impacto.

### **DISEÑO METODOLOGICO**



Este estudio se fundamenta bajo un diseño bibliografía permitiendo extraer aportes confiables por medio de fuentes bibliográficas para el complemento de la investigación. Así mismo es incluida dentro del enfoque cuantitativos ya que se utilizan instrumento que contiene diversas categorías que posee una escala constituida en cuatro niveles con significancia y que equivalen a la parte numérica, cuya finalidad es describir y determinar su relación, estas permiten ser medidas bajo el instrumento del perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE) y la escala abreviada del desarrollo que describen y explican las características motoras del infante y así mismo como el ambiente en este caso los espacios reducidos influyen en las habilidades motoras básicas de los infantes del centro infantil objeto de estudio cuyos resultados serán expresadas en forma numérica para su análisis.

Siguiendo la línea metodológica esta investigación comprende un estudio correlacional, descriptivo, y exploratorio debido a que se basa en el estudio del desarrollo motor y los espacios reducidos, las cuales se relacionan buscando determinar la influencia que poseen los espacios reducidos del jardín infantil en el desarrollo motor de la población infantil determinando las características de ambas variables las cuales son predisponentes para el desarrollo motor y el impacto sobre el desempeño escolar, así vez es exploratorio debido a que el espacio reducido, es realmente una dimensión escondida, poco estudiada en población infantil desde terapia ocupacional y que forma parte fundamental para la comprensión del desarrollo del niño y su interacción con el medio que lo rodea.

la población objeto de estudio correspondió a 71 infantes de las cuales 34 son niñas y 37 son niños que asistentes al jardín infantil tomando de ella una muestra de tipo estratificada que estuvo constituida por 30 niños y niñas en edades comprendidas entre 2 años a los 5 años de edad de un centro infantil de la ciudad, se escogerá un número igual de infantes de cada grado (5 niñas y 5 niños) quienes cumplieron los criterios de inclusión y exclusión para los cuales se tuvo en cuenta que se encontraran matriculados en el jardín, que comprendieran la edad de los 2-5 años, a quienes los padres de familia hayan firmado el consentimiento informado, con la finalidad de que exista representación de todos y cada uno de ellos, identificando las características motoras por grados y edades y determinar el impacto de los espacios reducidos en las mismas.

Para la recolección de datos se utilizó el Test de Evaluación Desarrollo Psicomotor “TEPSI” de Heussler y Marchant (2003)<sup>2</sup>. Este instrumento permite evaluar el desarrollo psicomotor infantil



en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño/a frente a situaciones propuestas por el examinador, quien debe evaluar en forma individual, del cual se tomó solo el sub ítem de motricidad, así mismo se retoma el perfil ocupacional inicial del niño para evaluar los espacios reducidos donde solo se tomó el ítem de ambiente y previo consentimiento informado. Dicho perfil tenía como objetivo evaluar los factores personales y ambientales que impactan el desempeño y la participación ocupacional del niño en un ambiente determinado.

## RESULTADOS

El análisis de resultados se llevó a cabo a través de un análisis estadístico descriptivo univariado para las variables Desarrollo Psicomotor y los espacios reducidos por separado. Finalmente, los datos fueron tratados por medio de un análisis estadístico correlacional entre las variables dependientes: Desarrollo motor básico, con las independientes: el ambiente Para ello, se efectuó un análisis correlacional bivariado de Mark Pearson, El nivel de significación estadística se estableció en un valor de 0,05 (nivel de confianza del 95%).

En cuanto al puntaje CATEGÓRICO promedio alcanzado por los sujetos de la muestra fue de 70%., lo que sitúa a los sujetos de la muestra en la categoría de normalidad .Se observa, por otro lado, que el 26,7% de los 30 niños/as pertenecientes a la muestra posee un desarrollo psicomotor en riesgo y el otro 3,3% se encuentra en riesgo en el sub test de motricidad. (Tabla 1).

Respecto a la influencia del ambiente en el desarrollo motor llama la atención el alto porcentaje alcanzado por el ambiente del jardín infantil el cual se obtuvo el mismo resultado en toda la población objeto de estudio por ser el ambiente el que se califica y no el al niño evidenciándose que la totalidad de los niños y niñas del jardín infantil de la ciudad de pamplona en el aspecto espacio físico, recursos físicos y rutinas familiares encuentran restringida en un 100% su participación. (Table 2,3,4)

Finalmente, en cuanto a la relación entre los espacios reducidos y el desarrollo motor básico, podemos informar que no existe una relación significativa bilareral entre dos de las variables específicas presentes por lo que se obtuvo una correlacion nula la cual equivale a 0. (Tabla5)

**Tabla 1.**  
para el Puntaje

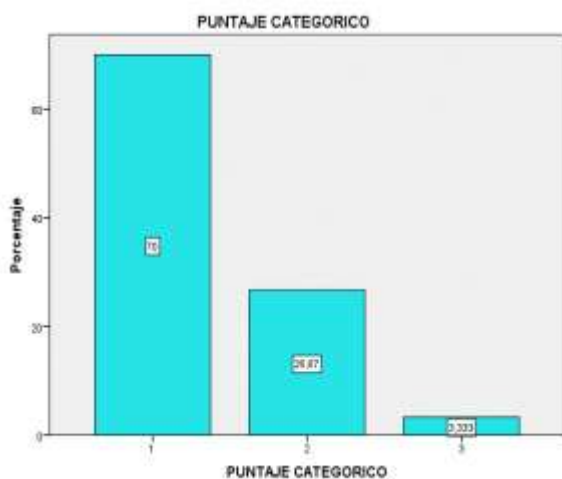
PUNTAJE CATEGORICO			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Normal	21	70,0	70,0
Riesgo	8	26,7	26,7
Retraso	1	3,3	3,3
Total	30	100,0	100,0

Frecuencia y porcentaje  
categorico del test del



desarrollo psicomotor.

**Figura 1. Puntaje categorico tepsi**



**Tabla 2.** Frecuencia y porcentaje item espacio fisico del perfil ocupacional inicial del niño.

ESPACIO FISICO			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Restringe	30	100,0	100,0



**Tabla 3.** Frecuencia y porcentaje item recursos físico del perfil ocupacional inicial del niño.

<b>RECURSOS FISICO</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Restringe	30	100,0	100,0

**Tabla 4.** Frecuencia y porcentaje item rutinas familiares del perfil ocupacional inicial del niño.

<b>RUTINAS FAMILIARES</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Restringe	30	100,0	100,0

## DISCUSIÓN

A partir de estos antecedentes, la presente investigación tuvo por objetivo examinar la influencia de los espacios reducidos sobre el desarrollo motor básico en edad infantil de niños y niñas de 2 a 5 años de edad que están matriculados y asisten regularmente al nivel educacional párvulo, pre-jardín, jardín y transición de un jardín particular en la ciudad de Pamplona norte de Santander durante el primer semestre de 2019. De acuerdo a los resultados mencionados anteriormente son concordantes con la literatura Maria Angele Domingo Sanz titulado terapia ocupacional en pediatría en su edición 2015 respecto de las características de normalidad del desarrollo motor en la población infantil con relación a la edad cronológica de los niños. Sin embargo, aún persiste una tendencia porcentual, en cuanto a los resultados de las categorías de riesgo y retraso en el área de motricidad en la cual se observa dificultad en el equilibrio estático en un pie y el salto bipedal y unipedal; con relación a lo anterior, la literatura informa que la prevalencia de trastornos del desarrollo motor se ha estimado para países desarrollados entre 12% a 16%, similar a los obtenidos en nuestro estudio (Glascoe, 2000).

Por otro lado los recursos físicos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad reducen las posibilidades de satisfacer de manera segura la participación ocupacional de los niños dificultando el desarrollo de juegos motores donde involucre el componente motor





en aspectos como; la integración bilateral, coordinación viso-motriz, el cruce de línea media y lateralidad los cuales influyen en el desempeño de las habilidades motoras básicas (marchar, saltar, arrojar, patear) que repercuten en el desempeño del rol escolar próximo a asumir. Como conclusión a la presente discusión se hace necesario mencionar que entre las limitaciones del estudio, la más relevante fue establecer la relación entre variables a través del análisis estadístico debido a que el análisis realizado a través de la fórmula de correlación de Mark Pearson arrojó nulidad en la relación con un puntaje igual a 0 puesto a que uno de los instrumentos analizados es de carácter continua y por ende no muestra variación en sus resultados esto debido a que todos los sujetos de estudio obtuvieron el mismo resultado al estar compartiendo el mismo contexto; sin embargo existen investigaciones realizadas con relación al tema como la de Vera, titulado incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo quien logra comprobar que los ambientes deficientes en los que se desenvuelven los niños junto con los recursos no adecuados para una buena estimulación producen como resultados habilidades motoras tardías o deficientes que influye en el desempeño en el juego específicamente en la carrera y el salto con relación al espacio en el que se desarrolla. Por tal razón el desarrollo motor infantil se ve influido, en parte, por la presencia simultánea de factores ambientales en etapas tan tempranas plantea inquietudes respecto de la evolución del desarrollo en etapas posteriores. Los desafíos deben orientarse a disminuir las condiciones de riesgo de estos niños y niñas, a identificar de forma temprana el déficit en el desarrollo motor y apoyar el fortalecimiento de los factores que protejan el normal desarrollo infantil.

### REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- American Occupational Therapy Association, (2002). Occupational Therapy Practice Framework Domain and process: American Journal of Occupational Therapy.
- Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales, (1986). To's en formación. Disponible en:<http://www.terapeutas-ocupacionales.com>.
- Mulligan, S (2006). Terapia ocupacional en pediatría. Buenos aires, Madrid: medica panamericana.
- Ortiz, N. (2008). Escala Abreviada de desarrollo. Unicef- Colombia. Polonio, B; Durante, P & Noya, B. (2001). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. editorial: medica panamericana. Madrid.



- Polonio, B; Castellanos, M & Viana, I (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Medicapanamerican, Buenos Aires, Madrid.
- Tamayo Tamayo, M. (1981). El Proceso de Investigación Científica. México. Editorial Limus
- Hernández Sampieri, R y cols. (2006) Metodología de la investigación. Editorial Mc Gran Hill. Cuarta edición